

---

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

# Escola Universitària Salesiana de Sarrià

Cursos acadèmics 2016-2017 i 2017-2018

---

Barcelona, 12 de desembre de 2018



Universitat Autònoma de Barcelona

## Contingut

- A) Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions
- B) Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment
- Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
  - Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
  - Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)
  - Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
  - Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
  - Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius
    - Grau d'Enginyeria Elèctrica
    - Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
    - Grau d'Enginyeria Mecànica
    - Grau d'Enginyeria en Organització Industrial
- C) Annex 1: Pla de millora
- D) Annex 2: Taules d'indicadors 2016-2017
- E) Annex 3: Taules d'indicadors 2017-2018

### A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

<b>Responsable del centre</b>	Andreu Moreno i Vendrell Pg Sant Joan Bosco, 74 – 08017 Barcelona 932805244
<b>Responsable elaboració informe</b>	Responsable de Qualitat
<b>Data i òrgan de validació</b>	12/12/2018 – Consell Executiu Patronat de la Fundació Privada Rinaldi

#### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Enginyeria Elèctrica (GEL)	2501132	240	2009-2010	Gallardo Espinal, José Víctor
Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEI)	2501133	240	2009-2010	Amer Boixareu, Miquel Àngel
Grau d'Enginyeria en Organització Industrial (GOI)	2500263	240	2009-2010	Amer Boixareu, Miquel Àngel
Grau d'Enginyeria Mecànica (GME)	2500896	240	2009-2010	Florensa Ferrando, Ignasi

## **B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster" queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Conforme a la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster" queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

Referent a les propostes de millora «Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau» i «Desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau» durant el curs 2017-2018 s'ha elaborat una proposta de revisió del Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEI), Grau d'Enginyeria Mecànica (GME) i Grau d'Enginyeria en Organització Industrial (GOI) en els següents termes:

- Redistribució de objectius/continguts en l'estructura curricular.
- Ajust del nombre d'ECTS en algunes assignatures.
- Unificació del llistat d'activitats formatives.
- Actualització de les assignatures amb els darrers avenços tecnològics.
- Introducció d'assignatures de projecte integrat al tercer curs.
- Millores en el redactat dels resultats d'aprenentatge.

En el moment de l'elaboració d'aquest informe la proposta de revisió està pendent de ser aprovada per l'AQU.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### *Relació entre l'oferta i la demanda i la seva evolució en els Graus*

L'EUSS ofereix 210 places de grau, de les que se n'han omplert 171 en el curs 2017-2018 (168 en 2016-2017 i 139 en 2015-2016).

En termes globals, la relació entre oferta i demanda de places per al curs 2017-2018 és d'un 81,4%. Ha augmentat respecte el curs 2016-2017, on era d'un 80,0% i també respecte el curs 2015-2016, on era d'un 66,2%. En els darrers tres anys la tendència ha estat a l'alça.

Les valoracions són diferents en funció dels graus. Així, en el GME la cobertura és alta (51 matriculats sobre 50 places ofertes en 2017-2018, eren 45 en el curs 2016-2017 i 44 en el 2015-2016). El GOI es manté també en una bona cobertura (55 matriculats sobre 60 places ofertes en 2017-2018, 64 en 2016-2017 i 47 en el curs 2015-2016). En el GEI hi ha hagut una pujada de la matrícula (35 matriculats sobre 40 places ofertes en 2017-2018, 32 en 2016 i 20 en el curs 2015-2016), i en canvi en el Grau d'Enginyeria Elèctrica (GEL), el nombre d'alumnes matriculats de nou ingrés es manté baix respecte l'oferta de places (13 alumnes sobre 40 en 2017-2018, 4 en el 2016-2017 i 15 el curs 2015-2016). Afegim que en el doble grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica i Enginyeria Mecànica (GEIME) hi ha una tendència positiva (17 matriculats sobre 20 places ofertes en 2017-2018, 23 en 2016-2017 i 13 en el curs 2015-2016). Aquests alumnes de doble titulació no estan comptabilitzats en els indicadors donats d'ingrés de les respectives titulacions. Si es consideressin, la valoració d'ingrés seria més positiva.

Tot i la pujada de la matrícula del GEI, no es considera consolidat i es vol continuar amb la proposta de millora «activar noves accions de promoció per al Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica».

Aplicant la proposta de millora «replantejar la titulació del Grau d'Enginyeria Elèctrica», durant el curs 2017-2018 s'ha definit un nou Grau d'Enginyeria d'Energies Renovables i Eficiència Energètica i ha estat verificat positivament. Aquest nou grau s'iniciarà el proper setembre del 2019, procés que comportarà l'inici de la desprogramació del GEL.

### *Idoneïtat de les vies d'accés en els Graus*

Segons la via d'accés, en el curs 2015-2016 s'ha consolidat el percentatge d'alumnes que vénen de CFGS al voltant del 30% (2017-2018: 26,9%, 2016-2017: 31,1%, 2015-2016: 28,8%), com també el percentatge d'estudiants que procedeixen de batxillerat (2017-2018: 71,3%, 2016-2017: 67,7%, 2015-2016: 69,1%) amb una tendència d'estar al voltant del 70%. Considerem aquestes proporcions coherents amb la naturalesa fonamentalment tècnica dels estudis i que són una continuació natural de diversos CFGS.

Per titulacions, destaca que el GEL presenta una forta variació de la via d'accés de cicles formatius, 30,8% (2017-2018), 25,0% (2016-2017) i 66,6% (2015-2016), dada fortament condicionada pel fet que el nombre d'alumnes, 4, és molt baix. En el GOI es manté alt el percentatge dels que vénen de batxillerat, 85,5% (2017-2018), 89,1% (2016-2017) i 87,2% (2015-2016). Aquesta titulació té un percentatge molt superior d'aquesta via respecte les altres titulacions, fet que s'explica per no ser una opció tan natural pels CFGS. En el cas del GEI la via d'accés de batxillerat ha oscil·lat, 57,1% (2017-2018), 35,5% (2016-2017) i 55,0% (2015-2016), i en el GME s'han mantingut la via batxillerat, 62,7% (2017-2018), 57,8% (2016-2017) i 63,7% (2015-2016). Finalment en el GEIME es manté alt el percentatge d'estudiants

que accedeixen a través de batxillerat, 71,3% (2017-2018), 69,5% (2016-2017) i 84,6% (2015-2016), essent molt alt i coherent amb l'exigència que suposa abordar una doble titulació.

Pel que fa a estudiants que accedeixen amb estudis universitaris ja començats, es manté al voltant del 28%, 28,0% (2017-2018), 25,2% (2016-2017) i 28,8% (2015-2016). Això confirma el fet que el centre històricament ha tingut capacitat d'atraure alumnes que provenen d'altres centres buscant sobretot un estil de formació més personalitzat on l'acompanyament sigui més proper. Una mostra d'aquest acompanyament la trobem en el Pla d'Acció Tutorial i Orientació (PATiO).

#### *Matrícula en primera preferència en els Graus*

El percentatge general de nou ingrés en primera preferència és alt amb valors propers al 90% en totes les titulacions, i en alguns casos fins i tot s'apropa al 100%. Aquesta tendència s'observa al llarg dels cursos anteriors, i és un indicador positiu, ja que significa que majoritàriament els nostres alumnes ens han triat en primera opció.

#### *Nota d'accés en els Graus*

La nota mitjana d'accés general s'ha mantingut constant els darrers cursos al voltant de 6,55: 6,53 (2017-2018), 6,60 (2016-2017) i 6,51 (2015-2016). No hi ha tampoc variacions significatives en cada grau.

La taxa de rendiment de l'assignatura de primer de Física han augmentat en els dos darrers cursos. En el curs 2017-2018 han estat 73,7% GEI, 77,8% GEL, 46,2% GME i 60,9% GOI, en el curs 2016-2017 han estat 62,9% GEI, 40,0% GEL, 56,5% GME i 70,1% GOI, i en el curs 2015-2016 han estat 40,9% GEI, 58,3% GEL, 36,1% GME i 47,3% GOI.

La taxa de rendiment de l'assignatura de primer de Matemàtiques han baixat, sobretot al GME i GOI. En el curs 2017-2018 han estat 58,3% GEI, 57,1% GEL, 24,6% GME i 43,7% GOI, en el curs 2016-2017 han estat 63,0% GEI, 20,0% GEL, 43,1% GME i 61,4% GOI, i en el curs 2015-2016 han estat 60,0% GEI, 50,0% GEL, 62,1% GME i 60,9% GOI.

A partir del curs 2016-2017 l'assignatura de Física ha tingut una planificació amb tots els grups reduïts, no només a les classes de resolució de problemes, sinó també a la part de teoria. Valorem que aquesta mesura ha tingut efectes positius en els resultats de l'assignatura. Podria ser oportú estendre aquesta mesura a l'assignatura de Matemàtiques, però degut a les implicacions econòmiques que suposa, restem amatents a l'evolució futura de les taxes de rendiment per contemplar-ho en propers informes de seguiment.

Referent a la proposta de millora "Incrementar la ràtio de rendiment de les assignatures de física i matemàtiques" es va plantejar inicialment la fita d'assolir un 60%. Les dades històriques d'aquestes assignatures ens han mostrat que és molt difícil consolidar aquest rendiment en aquestes dues assignatures de primer per la dificultat intrínseca que tenen. En conclusió es considera que aquesta fita del 60% era massa elevada, i com que els mecanismes descrits han donat un avanç considerable en rendiment, es considera la proposta de millora implantada.

En la proposta de millora «desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau» i tal

com hem comentat en l'apartat 1.2, aquesta proposta està en procés.

Finalment, el centre ha constatat un gran interès en els alumnes, especialment del grau GME, en l'àmbit de l'Automoció i actualment hi ha un dèficit d'oferta de places en l'espai universitari català d'un grau d'enginyeria en l'automoció. S'afegeix una nova proposta de millora per elaborar un nou Grau d'Enginyeria d'Automoció.

**Proposta de millora: Elaborar i implantar un nou Grau d'Enginyeria d'Automoció.**

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal és alt, entorn del 8. En concret ha estat de 7,9 per al curs 2017-2018, 7,7 per al curs 2016-2017, i 7,4 per al curs 2015-2016 (indicador IN101-PS06j). La satisfacció amb la coordinació vertical està pujant, pensem que degut al treball de revisió de les titulacions perquè ha suposat una implicació extra de tot el professorat. Ha registrat els valors de 8,2 per al curs 2017-2018, 7,1 per al curs 2016-2017, i 6,9 per al curs 2015-2016 (indicador IN101-PS06k).

Es constata un augment de les activitats organitzades per la Comissió d'alumnes, i des del centre s'hi continua donant suport.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”.

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació. L'EUSS publica a la seva [web principal](#) tota la informació referent a les seves titulacions. Cadascuna d'elles ([Grau d'Enginyeria Elèctrica](#), [Grau d'Enginyeria Electrònica i Automàtica](#), [Grau d'Enginyeria Mecànica](#), [Grau d'Enginyeria en Organització Industrial](#)) disposa d'un espai on s'inclouen objectius, dades d'accés, pla d'estudis, guies docents, recursos d'aprenentatge, professorat, indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), entre d'altres. A banda, també es poden trobar enllaços directes a informacions comunes com pràctiques externes, beques i ajuts, mobilitat, i aplicacions diverses.

Adicionalment, l'EUSS utilitza altres mitjans de comunicació de la informació com la pròpia web de la UAB, material imprès, canals de promoció i xarxes socials.

Pel que fa a la visita del Comitè Avaluador Extern en el procés d'acreditació, aquest va fer diversos suggeriments i alguns s'han incorporat com a propostes de millora:

- Davant la petició del CAE de completar la informació en anglès així com les guies docents en castellà, s'ha començat a fer una revisió de les guies docents amb la intenció d'identificar aquelles assignatures que necessiten completar la informació en aquests dos idiomes.
- Pel que fa a millorar l'accessibilitat a la informació sobre el treball de fi d'estudis, s'afegirà a la fitxa de cada titulació de grau un enllaç a l'apartat de [Treball final d'estudis \(TFE\)](#) de la Intranet.
- També es treballarà en l'elaboració d'un document que mostri de forma detallada l'estil de l'Engineering by doing.

Per contra, el CAE suggeria que haviem de millorar l'accessibilitat a la informació sobre resultats d'investigació i es vol constatar que en el menú principal de la web hi ha una secció de [Recerca](#), des d'on es poden consultar tots els resultats d'investigació. Aquesta secció s'actualitza periòdicament, però no s'activarà cap proposta de millora en aquesta línia ja que es considera prou accessible.

[Proposta de millora: Incrementar la qualitat de la informació publicada segons indicacions del CAE.](#)

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació. L'EUSS publica, dins de la fitxa de cadascuna de les titulacions de grau a la web de l'escola, la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat. A banda, es pot observar l'evolució dels resultats acadèmics per a cada grau dins de l'opció “la titulació en gràfics” de la web.



### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació. El SGIQ propi de l'EUSS és públic a la seva [web principal](#), on es poden trobar els informes de seguiment del centre i de les titulacions. Després del procés d'acreditació, s'han publicat també l'autoinforme i l'informe d'acreditació.

#### **Valoració:**

En definitiva, l'EUSS considera que es mantenen totes les condicions de l'acreditació i recull les propostes de millora del CAE amb la intenció d'incrementar la qualitat de la informació publicada. En aquest sentit, s'ha iniciat un procés de revisió de la web per facilitar-ne l'accessibilitat, millorar la redacció d'alguns apartats i evitar duplicitats.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i que s'han incorporat els suggeriments del comitè avaluador extern, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El SGIQ del centre pot consultar-se de manera pública en aquest enllaç: <https://www.euss.cat/ca/el-centre/qualitat>

El Comitè Avaluador Extern va destacar que el SGIQ mostrava evidències clares d'haver definit i implantat els processos de verificació, modificació, seguiment i acreditació de les titulacions. A més destacava el paper del SGIQ en la millora contínua de les titulacions. En aquest sentit, existia una proposta de millora iniciada el curs 2013-2014 en la que es proposava dissenyar i implantar un procés d'acreditació de les titulacions, la qual es dona per tancada a la vista dels resultats obtinguts. Per totes aquestes raons considerem que aquest subestàndard "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Pel que fa les dades que s'obtenen de les enquestes de satisfacció, cal deixar constància que per les característiques del centre (poblacions petites a enquestar) l'error mostral que s'obté en algunes de les enquestes és elevat (superior al 15%). El fet de tractar-se de poblacions petites, exigeix un nivell de participació molt alt en l'enquesta per tal de mantenir l'error mostral per sota del 15%. Actualment, els índexs de participació són significativament més elevats que en d'altres centres, però caldria augmentar-los en certes enquestes per disminuir aquests error. Per aquesta raó es proposa una acció de millora amb dues tasques associades: en primer lloc, identificar les enquestes que els centre consideri claus amb error mostral elevat i, seguidament incentivar la participació en aquestes enquestes per a reduir-ne l'error.

L'índex de participació en les enquestes de satisfacció sobre la docència en el curs 2016-2017 (62.7%) i 2017-2018 (59.8%) es manté estable respecte els cursos anteriors (63.4% el 2014-2015 i 62.2% el 2015-2016). Caldrà estudiar si la lleugera baixada del curs 2017-2018 inicia una tendència a la baixa o només es tracta d'una oscil·lació del propi indicador. Cal destacar que els índexs de participació són molt alts comparats amb altres institucions universitàries (al voltant del 10% per als centres propis de la UAB).

Pel que fa la resta d'enquestes de satisfacció dels alumnes amb els processos de matrícula, tutoria, TFE, pràctiques en empreses es realitzen en línia i mantenen una ràtio de

participació al voltant del 40%, que es manté estable en el temps. Aquest índex de participació és també molt més elevat que l'equivalent a d'altres centres universitaris. Pel que fa l'índex de participació en les enquestes de satisfacció dirigides a PAS i PDI es manté elevat en la línia del que es presentava en l'informe d'acreditació: 68.7% pel curs 2016-2017 i 71.7% pel curs 2017-2018.

En contrast, l'enquesta sobre el grau de satisfacció amb la tutoria i el tutor que té una participació molt baixa en comparació amb les altres (2017-18: 16,31%, 2106-17: 19,35%). Aquesta enquesta es realitza on-line durant el mes de juliol i possiblement això provoca la baixa participació. S'han explorat altres dates amb resultat poc satisfactori.

Els resultats de totes aquestes enquestes s'analitzen per a obtenir dades estadístiques que permeten valorar, puntualment i al llarg del temps, tots i cadascun dels elements objecte de valoració. Aquests resultats es fan públics al gestor documental de l'EUSS (GDEUSS) i són un element fonamental en l'anàlisi que es realitza en els informes de seguiment, en l'autoinforme d'acreditació, i en els diversos informes dels processos del SGIQ. Els responsables d'àrea i servei tenen en compte aquesta anàlisi en la seva presa de decisions.

**Proposta de millora: Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció que el centre consideri claus.**

Tal i com defineix el SGIQ, tots els grups d'interès intervenen en aquest sistema (estudiants, titulats, personal docent i no docent (PDI i PAS), empreses vinculades als estudiants ja sigui per pràctiques o treballs fi d'estudis, etc.).

Les queixes/suggeriments/lloances rebuts dels diferents col·lectius (alumnes, PDI i PAS) es canalitzen oficialment per dues vies: presencialment a Gestió acadèmica i on-line amb l'aplicatiu "Opina on-line". En el curs 2014-2015 es va detectar que aquests comentaris es tractaven majoritàriament a nivell personal i d'aquí va sorgir una proposta de millora per intentar augmentar el número d'aportacions enregistrades oficialment. Durant els anys següents es va promocionar l'eina "Opina on-line" entre estudiants i personal de l'EUSS, penjant cartells en els espais comuns del centre i enviant correus electrònics informatius massius als col·lectius implicats. El resultat ha sigut una major participació: 6 queixes, 5 suggeriments i 2 lloances durant el curs 2017-2018. En paral·lel s'ha detectat que creix el nombre de persones que fan arribar els seus comentaris als responsables de departaments i/o serveis via correu electrònic. Cal definir un procés per tal d'enregistrar també aquestes aportacions.

El CAE, en els seu informe d'avaluació externa, va destacar com a bona pràctica el fet de publicar gràficament l'evolució dels indicadors més rellevants a la web del centre. Així mateix, va demanar que es fes pública l'evolució temporal de tots els seus indicadors, incloent els indicadors de satisfacció. A llarg termini està previst publicar tots aquells que siguin significatius.

**Proposta de millora: Fer pública l'evolució de tots els indicadors de satisfacció que siguin significatius.**

Per aquestes raons es considera que aquest subestàndard "s'assoleix".

### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis implementats.

El CAE considera que l'informe anual de revisió i millora del SGIQ es pot millorar concretant alguns aspectes. En aquesta línia, s'ha inclòs el període analitzat i la reunió on s'ha portat a terme l'anàlisi així com un calendari (amb responsables) de les accions a fer. Com que el SGIQ està totalment implantat des del curs 2015-2016 i no hi ha hagut canvis significatius es considera que el present subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

**Proposta de millora:** Completar l'informe anual de revisió i millora del SGIQ a partir dels suggeriments del CAE.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

##### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

La ràtio PDI doctor al curs 2016-2017 era un total de 0.63, i per especialitat de 0.63 GEI, 0.63 a GEL, 0.61 GME i 0.70 GOI, i al curs 2017-2018 el total era de 0.60 i per especialitat de 0.64 GEI, 0.64 a GEL, 0.63 GME i 0.65 GOI (indicador IN003-PE04). La ràtio PDI doctor acreditat (sobre PDI doctors) al curs 2016-2017 era un total de 0.72 i per especialitat de 0.79 GEI, 0.76 GEL, 0.80 GME i 0.71 GOI, i al curs 2017-2018 un total de 0.65 i per especialitat de 0.75 GEI, 0.72 a GEL, 0.75 GME i 0.63 GOI (indicador IN004-PE04). En el curs 2016-17 es va aconseguir un nou tram de recerca, i en el curs 2017-18 se'n van sol·licitar tres, que estan pendents de resolució.

S'aprecia una millora de les ràtios respecte l'informe de seguiment 2014-15 i es mantenen respecte l'informe d'acreditació 2015-16 per sobre dels mínim requerits. Per a la tutorització dels TFG es té en compte l'àmbit de coneixement del professor tutor amb la temàtica del TFG. Pel que fa a les pràctiques professionals, s'assignen tutors d'acord amb l'àrea de coneixement de les pràctiques.

El comitè d'avaluació va fer notar en els graus GME i GOI, certs desajustos entre la titulació que posseeixen alguns professors i les assignatures que imparteixen. També va manifestar que els coordinadors d'aquestes titulacions haurien de posseir una titulació afí al grau. En el cas de GME, es considera que tant la titulació d'Enginyeria de Camins, Canals i Ports, com el màster en Enginyeria Ambiental de l'Empresa són adequats i, a més, en el moment d'elaborar aquest informe, el coordinador del grau també ha assolit un doctorat en didàctica de l'enginyeria.

##### **Propostes de millora:**

- **Aconseguir que el coordinador del GOI posseeixi una titulació afí al departament o tingui extensa experiència en el camp professional.**
- **Incrementar el nombre de professors amb formació afí a la de les titulacions GME i GOI.**
- **Incrementar el nombre de doctors en àrees tècniques. Fomentar en els professors no doctors la realització de Tesis doctorals enfocades a la docència que imparteixen. Implicar el professorat en temes d'investigació i aconseguir contractes d'investigació dins de la seva especialitat.**

En aquest sentit l'escola pren mesures en forma de noves incorporacions i reassignació d'assignatures. Com per exemple en el departament d'organització industrial s'han incorporat dos professors, un amb títol d'Enginyer en Organització industrial, i recent doctorat, que al curs 2017-18 ha estat anomenat cap de departament adjunt, i de moment està al càrrec provisionalment un enginyer industrial. També al curs 2016-17 s'havia incorporat un Doctor enginyer industrial i Màster IESE en organització. Pel que fa al

departament de mecànica es va contractar un doctor enginyer mecànic acreditat, en substitució d'un professor enginyer mecànic que va causar baixa.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalents a temps complet no arriba a 11 (10.19 al curs 2016-17 i 10.10 al curs 2017-18: indicador IN005-PE04), valor que es considera molt apropiat per poder fer un ensenyament de qualitat amb una atenció personalitzada als alumnes, un dels punts forts i distintius de l'EUSS. En aquesta línia, el grau de satisfacció de l'alumnat amb la docència és notable, (7.72 sobre 10 al curs 2016-17 i també 7.72 al curs 2017-18: indicador IN001-PS06d). El grau de satisfacció dels recent graduats envers el estudis manté un valor notable respecte a l'informe d'acreditació. Respecte al grau de satisfacció dels estudiants amb els estudis cursats es te (8.03 al curs 2016-17 i també 7.70 al curs 2017-18: indicador IN001-PS06c). Respecte al grau de satisfacció dels recent titulats es te (7.72 al curs 2016-17 i també 7.57 al curs 2017-18: indicador IN001-PS06s).

El comitè d'avaluació va fer una valoració positiva en aquest apartat, només va recomanar que en el departament d'organització que es pogués reduir el número de professors a dedicació parcial. En aquest sentit l'EUSS està contractant més professors a temps complert en aquest departament.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

El centre disposa d'un pla de formació del personal de caire general que inclou competències i habilitats transversals a totes les titulacions (acollida de professors nous, idiomes, serveis informàtics, qualitat, formació humanista, sessions culturals...). Durant el període 2016-2018 es van organitzar 18 activitats en aquesta línia. El grau de satisfacció del professorat amb el pla de formació per al curs 2016-17 és de 7.3 i al curs 2017-18 de 7.0 (indicador IN101-PS06c), es considera adequada i ha millorat respecte a l'informe d'acreditació del curs 2015-16, amb un valor de 6.7.

Dins d'aquest pla de formació, el PDI participa en diverses formacions individuals més específiques del seu àmbit. El curs 2014-2015 va sorgir una proposta de millora en aquesta línia: incloure en el SGIQ un indicador de participacions del PDI en formació individual i especialitzada. Ja s'ha definit i posat en marxa un protocol per recopilar aquesta informació. Actualment s'està treballant en la definició i implantació de l'indicador pròpiament dit.

En el pla de millora s'inclou una proposta per actuar en el camp de les bones pràctiques per facilitar el treball i l'avaluació de les competències transversals. En aquest sentit, en el curs 2016-17 s'han fet les següents formacions:

- Eines de coaching per a tutors

I en el curs 2017-2018 aquestes altres:

- Eines de coaching per a tutors
- El mètode científic a la recerca en pedagogia

El centre ofereix suport a les tasques investigadores a través de la reducció de càrrega docent per al PDI que participa en grups de recerca.

La institució té, des de sempre, un mecanisme d'entrevistes individuals de seguiment del PDI i PAS amb Direcció i el cap de l'àrea corresponent, on es valora l'activitat realitzada en base als indicadors disponibles en el SGIQ (satisfacció dels estudiants, resultats acadèmics, incidències recollides...), i un autoinforme que realitza cada membre del personal. Com a resultat d'aquesta anàlisi s'identifiquen els punts forts i punts febles de cadascú i, si s'escau, s'elabora un pla de millora amb les mesures pertinents (objectius a assolir, formació orientada a millorar punts febles, suport al treball en equip, etc.).

Aquest mecanisme està integrat dins del procés PS10 Avaluació, promoció, reconeixement i incentivació de PDI i PAS.

**Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix", malgrat que el subestàndard 5.1 va ser valorat en "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

En el seu informe, el CAE va posar de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial i d'orientació (PATiO), que es va adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants, del pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció professional i l'adequació de les activitats realitzades i l'alt grau de satisfacció tant dels estudiants com dels tutors amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

Es va observar però, pel que fa a l'orientació acadèmica, una disminució de la satisfacció dels alumnes amb la tutoria. Durant aquests dos anys s'han realitzat diverses accions, entre elles: afegir una reunió de coordinació de tutors i portar a terme dues edicions del curs de coaching (esmentat apartat 4.3). Un cop implementades aquestes accions, s'observa que la satisfacció ha augmentat i des de l'any 2016-2017 fins al 2017-2018 els resultats van sent superiors. (IN001-PS06i): 7.08<sub>2015-2016</sub>, 7.43<sub>2016-2017</sub>, 7.67<sub>2017-2018</sub>.

En el transcurs d'aquests dos anys, l'indicador del grau de satisfacció dels alumnes amb el procés de matrícula (IN001-PS06a) per a la titulació de Grau d'Enginyeria Mecànica ha disminuït, 8.13<sub>2015-2016</sub>, 7.75<sub>2016-2017</sub>, 5.35<sub>2017-2018</sub>, mentre que les altres titulacions els valors tenen una tendència a l'alça i fregant el 8.50 el 2017-2018, o fins i tot superant-lo, valors que considerem molt satisfactoris. Es constata que la participació dels estudiants del GME ha sigut molt baixa en el curs 2017-2018, fet que ha condicionat fortament el resultat. Estarem atents a l'evolució d'aquest indicador en els propers informes de seguiment.

S'ha decidit incloure en aquest subestàndard la tutoria dels participants en el programes de mobilitat IN i OUT com a part del pla d'acció tutorial. Pel fa als alumnes OUT, al començament de cada curs, es fa una sessió informativa per donar a conèixer els diferents programes de mobilitat i un cop resoltes les diferents convocatòries, es reuneix tots els estudiants seleccionats i se'ls dona un dossier informatiu amb els passos a seguir abans, durant i després de realitzar l'intercanvi. Pel que fa als alumnes IN, al començament de cada semestre, es fa una sessió d'acollida, on se'ls explica el funcionament del procés de matrícula i de l'escola. En ambdós casos, els alumnes, de manera individual, poden anar al Servei de Relacions Internacionals per ser assessorats. Des del 2016-2017 comptem amb indicadors per mesurar el grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat. En aquests podem veure com el grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat OUT 6.67<sub>2016-2017</sub>, 7.67<sub>2017-2018</sub> (IN001-PS06p) és satisfactori, mentre que el dels participants als programes de mobilitat IN (IN001-PS06q) és molt satisfactori, 9.00<sub>2016-2017</sub>, 8.20<sub>2017-2018</sub>. L'error mostral ens condiciona en aquests indicadors i malgrat ens indica que hi ha una alta satisfacció no es pot definir una tendència.

En relació a l'orientació professional, el curs 2015-2016 es va proposar millorar el procés de seguiment i avaluació dels alumnes en les pràctiques acadèmiques externes ja que la satisfacció dels tutors de l'EUSS era moderada. Seguint aquestes indicacions i després



d'analitzar els seus punts febles, s'ha implementat un nou funcionament del procés de seguiment i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes que potencia la interacció entre tots els participants: s'ha introduït la visita del Tutor de l'EUSS a l'empresa, l'elaboració d'una memòria inicial per part de l'estudiant on intervien tant el Tutor de l'EUSS com el Tutor d'Empresa i que complementa a la memòria final que ja realitzaven i un seguiment més estructurat de tot el procés per a arribar a l'avaluació final. Això ha fet augmentar la satisfacció dels tutors de l'EUSS. L'indicador del grau de satisfacció pels tutors de l'EUSS en pràctiques acadèmiques externes curriculars (IN101-PS06e) 6.39<sub>2015-2016</sub>, 7.00<sub>2016-2017</sub>, 7.40<sub>2017-2018</sub> i pels tutors de l'EUSS en pràctiques acadèmiques externes no curriculars (IN101-PS06f) 6.25<sub>2015-2016</sub>, 7.13<sub>2016-2017</sub>, 7.30<sub>2017-2018</sub> ha augmentat en ambdós casos un punt. Pel que fa al grau de satisfacció dels estudiants participants en les pràctiques curriculars (IN001-PS06l): 8.17<sub>2015-2016</sub>, 8.00<sub>2016-2017</sub>, 8.54<sub>2017-2018</sub> i no curriculars (IN001-PS06m): 8.63<sub>2015-2016</sub>, 8.32<sub>2016-2017</sub>, 9.03<sub>2017-2018</sub> i el grau de satisfacció dels tutors d'empresa per a pràctiques curriculars (IN001-PS06n): 8.55<sub>2015-2016</sub>, 8.92<sub>2016-2017</sub>, 8.81<sub>2017-2018</sub> i no curriculars (IN001-PS06o): 8.02<sub>2015-2016</sub>, 9.01<sub>2016-2017</sub>, 8.69<sub>2017-2018</sub> també ha augmentat i es mantenen en un grau de satisfacció molt elevat.

Volem comentar que, en l'autoinforme d'acreditació també es mencionava l'inici al 2014-2015 d'una prova pilot d'un nou procés d'orientació professional personalitzat amb alumnes de 4t curs del Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica. Posteriorment, i com a resultat del seu bon funcionament, es va ampliar als estudiants de Grau d'Enginyeria Elèctrica. Aquesta va ser considerada com una bona pràctica pel CAE. Seguint amb aquesta bona experiència, i veient el grau de satisfacció tant dels tutors de l'EUSS com dels estudiants amb aquest procés, en el curs 2018-2019 s'ampliarà als estudiants de Grau d'Enginyeria Mecànica. En el transcurs d'aquests anys, arrel d'haver copsat la satisfacció dels estudiants i tutors de l'EUSS amb el procés, es considera que l'indicador que s'està treballant per incorporar al SGIQ ha de contemplar per separat el grau de satisfacció amb la tutoria d'orientació professional específica i el grau de satisfacció amb la tutoria d'orientació professional transversal per a tots els participants.

En conseqüència, i respecte a aquest subestàndard 5.1, considerem que es milloren les condicions de l'acreditació.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Pel que fa a les aules, laboratoris i espais complementaris, tal com s'especifica a la memòria anual (EV05-PC09), es mantenen els espais dels que es disposava durant el procés d'acreditació a més d'un espai per a la creació de materials didàctics en suport audiovisual. En l'informe d'avaluació externa, el CAE indicava que no es disposava de laboratoris de química o de física. Volem remarcar que, tal i com s'indica a la memòria anual, aquests dos espais estan disponibles com ja ho estaven durant el procés d'acreditació.

L'equipament dels laboratoris i aules és adequat a les metodologies docents actives i pràctiques de les titulacions. L'equipament s'ha anat adaptant a les necessitats de cada titulació seguint les directrius del pla d'inversions anual. La satisfacció del personal respecte als recursos didàctics ha estat augmentant des del passat informe d'acreditació 8.03<sub>2015-2016</sub>, 8.44<sub>2016-2017</sub> i 8.50<sub>2017-2018</sub> i es considera molt bona. Pel que fa als estudiants, la satisfacció respecte als recursos didàctics i als equipaments dels laboratoris es manté estable des del passat informe d'acreditació 6.81<sub>2015-2016</sub>, 7.14<sub>2016-2017</sub> i 7.05<sub>2017-2018</sub> pels recursos didàctics i

7,05<sub>2015-2016</sub>, 7,10<sub>2016-2017</sub> i 6,90<sub>2017-2018</sub> per l'equipament propi dels laboratoris. En referència a la política de manteniment dels laboratoris, s'ha decidit incorporar una persona dedicada a aquesta finalitat en els laboratoris de l'àmbit elèctric i electrònic.

**Proposta de millora: Incorporar una persona de suport per als laboratoris.**

Es manté la política de centre de deixar accés als espais docents i d'estudi fora de les hores acadèmiques. Pel que fa a la proposta de millora "Automatitzar les reserva puntuals d'espais", després de valorar diferents possibilitats, s'ha decidit mantenir el sistema actual, ja que no presenta disfuncions i l'automatització no és viable amb els recursos actuals.

La infraestructura de connectivitat s'ha millorat incrementant la seguretat i simplificant l'accés sense fils a la xarxa informàtica. La valoració del personal respecte als sistemes informàtics 8.49<sub>2015-2016</sub>, 8.75<sub>2016-2017</sub> i 8.60<sub>2017-2018</sub> i sobre les comunicacions 8.80<sub>2015-2016</sub>, 8.60<sub>2016-2017</sub> i 8.70<sub>2017-2018</sub> s'ha mantingut aquests dos anys sense canvis significatius i es considera molt bona. La valoració dels alumnes respecte als sistemes informàtics ha disminuït 6.77<sub>2015-2016</sub>, 7.35<sub>2016-2017</sub> i 6.37<sub>2017-2018</sub> i especialment pel que fa als equipaments informàtics dels laboratoris 7.10<sub>2015-2016</sub>, 6.49<sub>2016-2017</sub> i 6.00<sub>2017-2018</sub> la principal queixa dels alumnes és respecte a la velocitat dels ordinadors, especialment en el moment d'arrancar. Aquest aspecte es deu majoritàriament al sistema de seguretat dels ordinadors que els restableix a les condicions inicials en cada arrencada, s'estan analitzant les accions possibles per millorar aquest aspecte sense perdre la seguretat.

També es disposa d'un Campus virtual (EUSSTERNET) en que el 100% de les assignatures tenen un espai propi (IN107-PC02), integrat amb el sistema de gestió acadèmica (SIGMA) i una aplicació mòbil (Academic Mobile EUSS). El fons de la biblioteca s'ha vist incrementat en 439 volums aquests dos cursos, 238 treballs finals de grau i 58 treballs final de màster. Per altra banda, a més de la base de dades "WOS – Web of Science" (via FECYT) s'ha incorporat la base de dades "Engineering Sources" (via EBSCO).

El grau de satisfacció global dels alumnes amb els recursos materials (IN001-PS06f) es manté aquests dos cursos 7.20<sub>2015-2016</sub>, 7.32<sub>2016-2017</sub> i 7.16<sub>2017-2018</sub>, mentre que el del personal (IN101-PS06a) s'incrementa lleugerament 7.90<sub>2015-2016</sub>, 8.30<sub>2016-2017</sub> i 8.10<sub>2017-2018</sub>.

Les dades indicades anteriorment sobre el grau de satisfacció dels estudiants i del personal amb elements com els recursos materials, els serveis de suport... s'extreuen de les enquestes de satisfacció E-SRM, E-TUT i H-PER respectivament. Aquestes enquestes estan incloses en el sistema de mesura del grau de satisfacció del SGIQ (EV04-PS06 del procés PS06 Satisfacció dels grups d'interès).

En conseqüència, i respecte a aquest subestàndard 5.2, considerem que es milloren les condicions de l'acreditació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abans d'entrar a valorar cada subestàndard per a les diferents titulacions, presentem diversos aspectes comuns a totes elles.

En aquest estàndard es presenten i valoren els resultats de 3 estudis diferents de satisfacció i inserció laboral dels titulats:

- AQU 2017  
Última enquesta d'inserció laboral de l'AQU, publicada el juliol de 2017.
- OIL EUSS 2017  
Última enquesta d'inserció laboral de l'EUSS, elaborada durant el curs 2017-2018.
- Enquesta recent titulats EUSS 2017-2018  
Enquesta de satisfacció dels recent titulats de l'EUSS del curs 2017-2018.

En l'informe d'avaluació externa, el CAE considera que el centre hauria de realitzar accions per obtenir uns resultats més positius, en tractar-se de titulacions amb pocs estudiants i un seguiment individualitzat dels alumnes.

**Proposta de millora:** Assolir resultats més positius en els indicadors dels graus.

En l'informe d'avaluació externa, el CAE va valorar positivament que l'EUSS disposés d'un estudi d'inserció laboral propi que complementés els resultats de l'AQU, tot i que suggeriria que es separessin les dades per titulació. Aquest suggeriment ja ha estat implantat en l'estudi realitzat durant el curs 2017-2018, però cal tenir present que la disgregació suposa augmentar l'error mostral. En aquest cas l'error supera el 15% i, per tant, les dades de cada titulació per separat deixen de ser significatives.

**Proposta de millora:** Disgregar les dades de l'OIL propi per titulació.

## GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les activitats de formació definides a les guies docents del pla d'estudi permeten assolir els resultats d'aprenentatge amb el nivell 2 del MECES. La formació rebuda en el camp de l'enginyeria elèctrica es correspon amb la necessària per exercir les activitats professionals pròpies dels titulats en aquest camp. Prova d'això són els resultats dels indicadors de satisfacció de la docència rebuda (IN001-PS06d). Al curs 2016-17 es va obtenir un valor de 7.71 i al curs 2017-18 del 7.72.

Les activitats formatives van més enllà de les ja consolidades classes magistrals i pràctiques de laboratori. El pla d'estudis contempla la realització de pràctiques acadèmiques externes dins el projecte *Engineering by doing*. El projecte permet acostar l'estudiant a la realitat laboral abans de que finalitzi els seus estudis facilitant la seva integració en el mercat de treball i desenvolupar les competències específiques i transversals completant l'adquisició dels resultats d'aprenentatge esperats d'acord amb el nivell MECES 2. La satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empreses curriculars i no curriculars ens recullen en les indicadors IN001-PS06l i IN001-PS06m respectivament. Els resultats per a les curriculars són: 2016-2017 de 9 i 2017-2018 de 10. Mentre que per a les no curriculars són de: 2016-2017 de 9 i 2017-2018 de 9,25. El grau de satisfacció dels responsables de l'empresa amb els estudiants en pràctiques es recull en els indicadors IN001-PS06n per les curriculars i IN001-PS06o no curriculars. Els resultats per a les curriculars són: 2016-2017 de 8.63 i 2017-2018 de 9.17. Mentre que per a les no curriculars són de: 2016-2017 de 8.88 i 2017-2018 de 9.00. El fet que els responsables de l'empresa valorin les pràctiques amb un elevat grau de satisfacció, posa de manifest l'adequació de la formació rebuda amb l'activitat professional pròpia del camp de l'enginyeria elèctrica.

El desenvolupament de les competències de comunicació tant escrita com oral es fa de forma extensiva en les assignatures del pla d'estudi. En aquest punt cal destacar la determinació del centre en fomentar un nivell adequat de competència en llengua anglesa oferint 46 ECTS en llengua vehicular anglesa.

Finalment, l'estudiant posa de manifest el grau d'adquisició de les competències específiques i transversals pròpies de la titulació de forma integradora en la realització del treball de fi de grau. En alguns casos els treballs es realitzen en col·laboració amb empreses, resolent problemàtiques dins de l'àmbit de l'enginyeria elèctrica. El resultat de l'indicador de satisfacció dels estudiants participants en TFE (IN001-PS06k) va ser de 9.60 el curs 2016-2017 i de 9.25 el 2017-2018, valors que considerem molt positius.

Tenint en compte els indicadors exposats valorem que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les guies docents contempnen un ampli ventall d'activitats (treballs en equip, pràctiques de laboratori, projectes multidisciplinaris, presentacions orals, resolució de problemes, casos pràctics, activitats on-line) que permeten treballar i avaluar els resultats d'aprenentatge de les competències específiques i transversals de la titulació. En aquest punt cal destacar el programa de pràctiques professionals Engineering by doing en les seves diferents modalitats: curriculars, extracurriculars i TFG, on els estudiants tenen l'oportunitat d'estar en contacte amb el món de l'empresa a través d'un projecte formatiu acordat amb l'empresa, on permet posar en pràctica i consolidar competències i resultats d'aprenentatge. Pel que respecta als TFG, l'estudiant de forma autònoma i amb la supervisió del professor-tutor desenvolupa un treball integrador que està en línia amb la seva actual o futura activitat professional.

La satisfacció dels recent titulats amb el centre (IN001-PS06s) es manté estable, per sobre del 8 (sobre 10) des del procés d'acreditació.

També es compta amb les dades de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de l'any 2017. Pel que respecta al nivell d'adequació de les competències específiques el grau d'enginyeria elèctrica es troba per sobre que les altres universitats amb una puntuació de 7.5 en la formació teòrica i de 7.8 en la formació pràctica, valors superiors als d'altres centres que imparteixen la mateixa titulació. Pel que respecta al nivell i adequació de les competències interpersonals, la titulació se situa per sobre dels altres centres.

Les guies docents estableixen les metodologies docents i els sistemes d'avaluació que garanteixen l'adquisició dels resultats d'aprenentatge tant de competències específiques com transversals. El sistema d'avaluació de les competències específiques es considera satisfactori. Pel que respecta a transversals, al llarg dels darrers anys s'ha anat acumulant experiència en el desenvolupament i l'avaluació d'aquestes definint rúbriques que permeten certificar el nivell d'adquisició dels respectius resultats d'aprenentatge. Els mecanismes de coordinació horitzontal i vertical de la titulació permeten supervisar aspectes diversos com la càrrega de treball de les assignatures, el calendari de les activitats d'avaluació, el correcte desenvolupament del pla d'estudis i el seguiment del progrés dels estudiants.

Tenint en compte els indicadors exposats valorem que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La taxa de graduació està per sobre del establert a la memòria (27%) i es considera adequada. En aquest punt cal tenir en compte: el perfil de l'estudiant amb dedicació a temps parcial (IN003-PS04), la procedència considerable de cicles formatius (IN006-PS04) i la presència d'estudiants que compaginen estudis i treball, tal i com es posa de manifest a l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de l'any 2017, amb un 57,7% d'estudiants que treballen en una feina relacionada amb la titulació. Al curs 2016-17 es va obtenir un valor de 28,6% i al curs 2017-18 del 33,3% segons indicador de taxa de graduació (IN006-PS08).

La taxa d'abandonament ha millorat però encara està per sobre del establert a la memòria (22%) i encara es considera no adequada. Al curs 2016-17 es va obtenir un valor de 42,1% i al curs 2017-18 del 32,0% segons indicador d'abandonament (IN005-PS08). Es continua

amb la proposta de millora amb origen al curs 2012-13. Aquesta consisteix en el desplegament d'accions de seguiment i orientació dels alumnes, especialment en aquells que poden tenir dificultats i tinguin risc d'abandonament (mancances importants en matemàtiques i física, notes d'entrada baixes, situació laboral...). S'estan recollint bons resultats dels indicadors de satisfacció dels estudiants amb les activitats de tutoria i orientació, al curs 2016-17 es va obtenir un valor de 8,0 punts i al curs 2017-18 de 7,75 punts segons indicador (IN001-PS06i). Cal destacar que al propi informe d'acreditació van fer una valoració molt positiva en aquest punt.

Malgrat la bona sortida professional dels graduats en aquesta titulació, la baixa matrícula d'alumnes nous sostinguda d'aquesta titulació ha afectat negativament en el resultat de la taxa d'abandonament. Aquest fet va propiciar que en el curs 2016-17 el centre dissenyés una nova titulació de grau en l'àmbit de l'enginyeria elèctrica posant el focus en les energies renovables i l'eficiència energètica. Pensem que aquesta nova orientació de la titulació pot tenir més acceptació i atractiu als potencials estudiants en la branca de l'enginyeria. Actualment la nova titulació de grau s'oferirà a partir de setembre del 2019, amb la qual cosa es desprograma la titulació de Grau d'Enginyeria Elèctrica.

No obstant, tant els alumnes a temps parcial com a temps complert progressen favorablement obtenint una taxa d'eficiència elevada superior al valor previst a la memòria de la titulació (85%). Al curs 2016-17 es va obtenir un valor de 92,5% i al curs 2017-18 del 91,2% segons indicador de graduació (IN008-PS08).

Tenint en compte els indicadors exposats considerem que els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, llevat la taxa d'abandonament.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

També es compta amb les dades de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de l'any 2017. L'índex de qualitat ocupacional (IQO), determinat a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació, és de 70.9, per sobre de la mitja dels centres que imparteixen la mateixa titulació.

D'aquest informe es pot destacar que en menys de tres mesos un 92,3% dels titulats, troben feina. Realitzant funcions específiques de la titulació en un 53,8%, la més alta. Amb un nivell de retribució per sobre dels altres centres.

Tenint en compte aquestes dades considerem que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

**Valoració:** es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació i s'han pres les mesures oportunes per a implantar la proposta de millora consistent en perfeccionar el procés de seguiment i avaluació de les pràctiques externes curriculars. En el seu informe, el CAE va considerar que les evidències documentades satisfan els requeriments del nivell especificats en el MECES i que els estudiants assoleixen un nivell de formació satisfactori. El mateix es pot dir pel TFG i en les pràctiques externes. Tot i això, pel que fa a les pràctiques, la valoració que n'havien fet els alumnes de la titulació era baixa respecte les altres titulacions. Per aquest motiu, a l'autoinforme d'avaluació es va posar com a proposta de millora perfeccionar el procés de seguiment i avaluació de les pràctiques externes curriculars. Un cop implantada aquesta proposta de millora, observem clarament una millora de l'indicador del grau de satisfacció de les pràctiques curriculars (IN001-PS06l: 6,60<sub>(2015-16)</sub>, 7,33<sub>(2016-17)</sub>, 9,00<sub>(2017-18)</sub>), i per la qual cosa considerem que ja s'han assolit els objectius.

Segons l'estudi d'inserció laboral de l'AQU corresponent a l'any 2017, els graduats valoren la formació teòrica i pràctica de forma molt satisfactòria i clarament superior a l'obtinguda en altres centres que ofereixen la mateixa titulació. Així, els graduats de la titulació de l'EUSS valoren la formació teòrica amb un 7,8 sobre 10 (la valoració d'aquest indicador corresponent a la mitjana de tots els centres que ofereixen aquesta titulació a Catalunya és de 6,7 sobre 10, valor que es donarà entre parèntesi a partir d'ara). Pel que fa a la formació pràctica, la valoració és de 8,1 (6,1). El mateix passa en la utilitat de la mateixa formació, tant pel que fa a la vessant teòrica, amb una nota de 6,6 (5,6); com la vessant pràctica, amb una nota de 6,9 (5,9). Pel que fa a les competències cognitives, interpersonals i instrumentals, la titulació de l'EUSS també està clarament per sobre de la mitjana dels centres que imparteixen la mateixa titulació a Catalunya. La valoració més baixa és amb l'idioma tot i que és el centre millor valorat. Per tant, segons l'estudi de l'AQU considerem que es mantenen i fins i tot milloren les condicions de la titulació.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació. El CAE, en el seu informe, va considerar que la metodologia, les activitats docents, el sistema d'avaluació i els TFG eren adequats, i no hi ha hagut canvis al respecte. A més, considerem que un dels elements diferenciadors de l'escola és la qualitat de les metodologies docents i la innovació pedagògica que potencia l'assoliment de les competències professionals, resultats que es poden veure a l'informe d'inserció laboral que s'ha comentat en l'apartat 6.1. D'altra banda, els indicadors relacionats (grau de satisfacció dels estudiants amb la docència (IN001-PS06d: 7,48<sub>(2015-16)</sub>, 7,64<sub>(2016-17)</sub>, 7,73<sub>(2017-18)</sub>) i grau de satisfacció dels estudiants amb el TFE (IN001-PS06k: 7,75<sub>(2015-16)</sub>, 8,59<sub>(2016-17)</sub>, 7,80<sub>(2017-18)</sub>) mostren valors satisfactoris, que a més, s'han mantingut o millorat lleugerament en els darrers anys.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

En referència al subestàndard 6.3, el CAE va considerar que la majoria d'indicadors sobre els resultats acadèmics eren coherents amb la tipologia dels estudiants i les titulacions equivalents, i complien amb el que deia la memòria verificada. Tot i això, considerava que, respecte als valors previstos, els valors eren poc positius. Per aquest motiu, suggeria de "realitzar accions per millorar aquests valors, ja que es tracta d'un centre amb pocs alumnes i amb una atenció personalitzada". En aquest aspecte, nosaltres considerem que precisament aquesta atenció personalitzada que comenta el CAE és una de les accions que fem per millorar els resultats, i és el que ens ha permès complir amb els valors de la memòria de la titulació. Per tant, considerem que ja fem accions al respecte i que continuarem fent-les en el futur.

Per que fa als indicadors d'aquest subestàndard, observem que en els darrers dos anys després de l'acreditació, la taxa de rendiment (IN001-PS08) i especialment la taxa de rendiment dels estudiants del primer curs (IN020-PS08) han millorat, la qual cosa valorem positivament. Per contra, la taxa d'abandonament (IN005-PS08 i IN013-PS08) ha empitjorat i està per sobre del que es demana a la memòria de la titulació. Igualment, resulta sorprenent el valor de la taxa de graduació a T+1 anys (IN006-PS08 i IN023-PS08) en els darrers dos anys, resultant un valor del 0% d'alumnes l'últim any. Això és degut a la pròpia definició de l'indicador que exclou al perfil majoritari d'estudiants de la titulació (temps parcial, alumnes de via 4, 7 i 8, simultaneïtats). Considerem que cal millorar els valors dels indicadors corresponents a les taxes de graduació i abandonament. Per això proposem analitzar amb profunditat els motius exactes dels valors actuals i fer les accions correctores escaients.

#### GEI: Resultats globals de la titulació

	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	79,1	74,5	73,5	74,7	75,9	77,0
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	95,4	90,8	91,6	91,0	87,0	88,8
Taxa de graduació (IN006-PS08)	-	40,0	37,5	50,0	12,5	0,0
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	-	35,7	53,3	56,2	30,0	28,6
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	28,57	28,6	16,7	21,9	34,8	32,4
Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	-	7,1	12,5	21,9	34,8	26,5

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és d'un 30%. Per aquest motiu considerem necessari aportar un indicador que els inclogui (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS que no té en compte els estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

Aquests darrers dos cursos no hi ha hagut cap estudiant que hagi fet una mobilitat OUT (indicador IN001-PC06). Analitzades les causes s'observa que els estudiants que estaven en disposició de realitzar una mobilitat, o bé estaven fent pràctiques professionals Engineering by doing en alguna de les seves diferents modalitats, o bé estaven compaginant els estudis a temps parcial amb la feina.



#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Sobre la inserció laboral dels graduats de la titulació, el CAE va valorar que la taxa d'ocupació era superior a la de la població activa per el mateix període de referència i tram d'edat, i era adequada comparada amb titulacions similars. La taxa d'adequació era apropiada comparada amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica era adequada comparada con la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

En l'estudi d'inserció laboral del l'AQU 2017 la taxa d'ocupació està en el 98,3% (95,9% de valor mig de l'àmbit disciplinari, valor entre parèntesis a partir d'ara) i un 93,2% (84,7%) dels estudiants han trobat feina en menys de 3 mesos. D'altra banda, la taxa d'adequació està fonamentada en que un 52,5% (56,6%) fan funcions específiques de la titulació i un 39,0% (32,1%) fan funcions diferents però son universitàries. Si observem l'índex de qualitat ocupacional (IQO) definit en l'estudi, la titulació té un 72,3 (71,0). Finalment, el 74,6% (69,9%) tornarien a repetir la carrera i 89,8%(86,2%) ho farien en la mateixa universitat.

Per altra banda, i també relacionat amb l'estàndard 6.4, dins del procés "PS07 Anàlisi de la inserció laboral dels egressats" l'EUSS realitza un estudi d'inserció laboral propi. Les darreres dades que disposem són del curs 2017-18, sobre la promoció 2013-2014 (un any posterior a la promoció estudiada per l'informe de l'AQU 2017). L'estudi s'ha realitzat amb les mateixes preguntes que l'estudi de l'AQU i ha mostrat també uns bons resultats. El 100% dels enquestats estan treballant, el 73% estava treballant abans de tres mesos d'haver acabat la carrera, la valoració de la formació rebuda és del 7,90 en teoria i 7,81 en pràctica, el 87% tornaria a triar els mateixos estudis i 87% ho faria en la mateixa universitat.

En conseqüència, i respecte a aquest subestàndard 6.4, considerem que es mantenen i fins i tot milloren les condicions de l'acreditació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix" .

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. Durant el procés d'acreditació les evidències presentades van posar de manifest que la metodologia seguida en les assignatures del Pla d'Estudis està degudament alineada amb els resultats d'aprenentatge i que, en conseqüència, els estudiants assoleixen un nivell de formació satisfactori.

Per tal d'avaluar el grau d'assoliment d'aquest ítem analitzem el grau de satisfacció dels graduats amb la formació teòrica i pràctica rebuda. L'enquesta d'inserció laboral que realitza l'AQU ens permet obtenir evidències d'indicadors que avaluen aquest àmbit. La darrera edició publicada de l'enquesta és de l'any 2017, que actualitza els resultats de l'anterior publicada l'any 2014. Respecte l'opinió dels graduats de l'EUSS sobre la satisfacció amb la formació rebuda, destaca la formació pràctica, la qual és la més elevada de tots els centres que imparteixen la titulació. També destaca la formació teòrica (6.6 sobre 10) el qual es situa en el valor mig de totes les escoles d'enginyeria oferint el grau d'Enginyeria Mecànica. En la mateixa enquesta l'EUSS destaca també pels resultats obtinguts en la satisfacció dels graduats amb el nivell i adequació de la formació a nivell de competències instrumentals (gestió informàtica i idiomes) així com en les competències interpersonals (expressió oral, escrita i treball en equip) i les cognitives (solució de problemes, creativitat i pensament crític). L'EUSS es situa en aquests tres ítems avaluats com el centre amb millor valoració de mitjana. Pel que fa l'evolució d'aquests resultats respecte l'enquesta de 2014, els resultats de la qual es presentaven a l'Autoinforme d'Acreditació, existeix una baixada en la satisfacció de les competències acadèmiques (experimentada també per la resta de centres que imparteixen la titulació) però que es veu compensada per una pujada de les competències instrumentals, interpersonals i cognitives. Pel que fa la intenció de repetir estudis en el mateix centre l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU revela que el 77.8% dels graduats repetiria respecte el 76.2% de l'enquesta de 2014. Les dades de l'OIL de l'AQU es complementen amb l'enquesta d'inserció laboral que duu a terme el propi centre els anys en que l'AQU no fa estudis. En aquest sentit cal destacar que la satisfacció sobre la formació teòrica (7.5 sobre 10) i la formació pràctica (7.06) són sensiblement superiors. A més la satisfacció dels graduats amb les competències instrumentals, interpersonals i cognitives es manté elevada al voltant del 7 sobre 10. Pel que fa les dades sobre la satisfacció del centre: un 94% dels enquestats repetiria un resultat sensiblement superior al que s'obté a l'OIL de l'AQU (77.8%).

Una altra dada important per avaluar aquest assoliment és la satisfacció dels estudiants de l'EUSS amb la docència (indicador IN001-PS06d). El valor d'aquest indicador que per l'any de referència és de 7.58 (curs 2015-16) i es manté estable en els dos anys analitzats (7.82 i 7.70 per als cursos 2016-17 i 2017-18 respectivament).

Una altra evidència que ens permet avaluar aquest àmbit és el grau de satisfacció amb les pràctiques externes. L'evolució de l'indicador IN001-PS06l és satisfactòria i experimenta una lleugera pujada (valor de 8.25 pel curs de referència 2015-16 i 8.25 pel curs 2016-17 i 8.69 pel curs 2017-18). En aquest mateix àmbit, la satisfacció dels tutors d'empresa de les

pràctiques acadèmiques externes és també adequat per a valorar si els objectius formatius del grau s'assoleixen. L'evolució dels indicadors IN001-PS06n (satisfacció dels tutors d'empresa amb pràctiques en empresa curriculars) és satisfactòria evolucionant del 8.25 el curs de referència, al 8.41 al curs 2016-17 fins al 8.71 del curs 2017-18. La ràtio d'estudiants que ha realitzat pràctiques externes en qualsevol de les seves modalitats (curriculars, no curriculars i FFG) evoluciona favorablement (indicador IN003-PC03, 50% curs 2015-16; 56% curs 2016-17 i 73 % curs 2017-18). A més, la ràtio d'alumnes que han realitzat algun tipus de pràctiques o que ja les tenen reconegudes puja al 97 % pels cursos 2016-17 i 2017-18 la qual cosa es considera molt satisfactòria.

Per totes aquestes evidències presentades i pel fet que la majoria d'indicadors es mantenen estables o bé milloren lleugerament es considerades es considera que aquest descriptor s'assoleix.

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. En l'informe elaborat pel Comitè d'Acreditació Extern es destaca l'opció estratègica de l'EUSS per a oferir una dimensió pràctica als seus estudis. A més aspectes com la implantació de metodologies innovadores a partir de la recerca del PDI de l'EUSS en educació es valoren positivament per part del CAE.

El fet de tenir més d'un 50% del temps presencial dedicat a activitats actives segueix essent una opció estratègica del centre. De fet la distribució horària de les assignatures facilita aquesta opció dedicant més de la meitat del temps a sessions de pràctiques.

Pel que fa la l'assoliment de les competències i dels corresponents resultats d'aprenentatge aquest es garanteix a través del procés PC02 *Programació docent de les assignatures* (guies docents disponibles a la web, [www.euss.es](http://www.euss.es)). A cada guia docent figura l'assignació de cada competència i resultat d'aprenentatge a cada assignatura. Existeix un full de càlcul el qual s'adjunta en el que figura aquesta assignació.

Una de les accions de millora que va iniciar-se el curs 2011-12 *Incrementar l'ús dels equipaments* s'ha acabat d'implementar a juliol de 2016. S'ha comprat mobiliari (armaris), nous equips (fresadora educacional, noves impressores 3D, trepants) i a més aquests s'han incorporat en les pràctiques de diverses assignatures. També cal destacar que s'han desenvolupat dos Treballs Final de Grau amb l'objectiu de fer accessibles els nous equipaments als estudiants de l'EUSS. Així doncs, aquesta acció de millora es dona per implementada i tancada.

Finalment, cal destacar que tal i com s'indicava en l'autoinforme d'acreditació, l'EUSS està treballant en la implementació de processos d'estudi fonamentats en recerca didàctica. Aquestes implementacions iniciades el curs 2015-16 s'han mantingut i s'han estès a més assignatures. Aquest treball ha permès publicar 3 articles en revistes indexades Scopus (Q1 i Q2) analitzant el disseny i la implementació d'aquestes experiències. A més, un dels professors que està fent la tesi al centre en aquest àmbit defensarà el desembre de 2018.

Les dades analitzades ens permeten afirmar que l'estàndard s'assoleix.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. L'evidència documental presentada va revelar que els valors dels indicadors acadèmics són coherents amb els estudiants i titulacions.

Segons la memòria de la titulació les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 22%
- Taxa d'abandonament: 20%
- Taxa d'eficiència: 85%

	Curs 2013- 14	Curs 2014- 15	Curs 2015- 16	Curs 2016- 17	Curs 2017- 18
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	72,1	69,1	72,2	73.3	72.3
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	91,2	84,8	85,4	90.9	86.2
Taxa de graduació (IN006-PS08)	52,0	22,2	32,4	31.8	36.8
Taxa de graduació EUSS * (IN023-PS08)	55,2	27,3	36,8	33.3	36.8
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	19,2	43,5	35,1	36.5	28.6
Taxa d'abandonament EUSS * (IN013-PS08)	13,0	30,4	28,10	30.8	27.3

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és d'un 30%. Per aquest motiu considerem necessari aportar un indicador que els inclogui (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS que no té en compte els estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

La *taxa de graduació* es manté en el mateix valor que en el curs 2015-16 (36.8%) tot i haver experimentat una certa baixada el curs 2016-17 (31.8%). Aquest valor compleix amb escriure el compromís del 22% fixat a la memòria. Respecte la *taxa d'abandonament* aquesta experimenta es va mantenir estable el curs 2016-17 (36.5%) i va experimentar un retrocés important el darrer curs presentat 2017-18 (28.6%). Tot i que el valor compromès a la memòria és del 20% sembla que la tendència és positiva i va encaminada al compliment de l'objectiu. Cal destacar que s'han implantant tres accions de millora dirigides a reduir aquest valor: "Disminuir el percentatge d'abandonaments per pèrdua de règim de permanència o per expedients latents", "Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat al mateix grau en centres públics", "Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat a altres graus". Concretament, s'ha modificat el contingut de les presentacions de les sessions de portes obertes amb l'objectiu de remarcar les especificitats del grau de mecànica, s'ha augmentat la dotació de les beques pròpies, s'han dedicat recursos a augmentar el rendiment de les assignatures de matemàtiques i física, i s'ha incorporat en el procés de tutoria un seguiment específic dels alumnes amb major risc d'exhaurir el règim de permanència. L'evolució de l'indicador sembla confirmar que tal i com s'apuntava a l'autoinforme d'acreditació les accions comencen a mostrar els seus efectes. Pel que fa la *taxa d'eficiència* aquesta presenta valors que compleixen el compromís del 85% (un valor de 90.9 % el 2016-17 i del 86.2% el 2017-18%).

L'informe d'avaluació externa del CAE demana que s'han de dur a terme accions de millora per tal d'obtenir uns resultats més positius, especialment respecte a la taxa d'abandonament. Per aquesta raó es proposa allargar el termini de les tres accions de millora anteriorment descrites.

Respecte als resultats de les assignatures del títol els resultats (taxes de rendiment) es mantenen adequats i amb millores significatives a mesura que les assignatures són de cursos superiors. Pel que fa l'assignatura de Física que presentava una taxa molt baixa el curs 2014-15 (36.1%) ha experimentat millores significatives fins al 56.5% el curs 2016-17 i 46.2% el curs 2017-18. Pel que fa l'assignatura de Ciència i Tecnologia de Materials també ha millorat sensiblement els resultats (33.3% - 54.2% - 63.6%). En canvi Càlcul segueix amb taxes que caldria millorar (41.7% - 47.8% - 34.4%).

Les dades analitzades ens permeten afirmar que l'estàndard s'assoleix.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. Les dades analitzades van mostrar durant el procés d'acreditació que la taxa d'ocupació dels graduats que surten de la titulació del Grau d'Enginyeria Mecànica és superior a la dels graduats en d'altres centres.

L'EUSS té dades dels valors d'inserció laboral a través de dues fonts: l'enquesta de l'Observatori d'Inserció Laboral (OIL) de l'AQU i de l'enquesta pròpia que desenvolupa el Servei d'Orientació i Inserció Laboral del Centre (SOIP) i que es duu a terme els anys en que l'AQU no presenta dades d'inserció.

Respecte les dades de l'OIL de l'AQU mostren que la taxa d'ocupació es manté molt elevada i és del 91.7%, en la línia dels graduats d'altres centres que oscil·len entre el 88% i el 100%. A més, la velocitat d'inserció se situa en una molt bona posició amb el 85.7% dels estudiants que troben la primera feina amb menys de 3 mesos (respecte un 71.4% de mitjana de la resta de centres impartint la mateixa titulació). Cal destacar que el graduats de l'EUSS es troben percentualment amb els que tenen un nivell de salari més elevat: un 71.4% és més de dosmilerista i un 21.4% dosmilerista. Respecte l'adequació de les funcions amb la feina desenvolupada, apareix un resultat que empitjora sensiblement respecte l'OIL de 2014: els alumnes que desenvolupen tasques vinculades a la titulació disminueix del 66,6% al 48,6%. En contrast, el nombre de titulats que desenvolupen tasques pròpies de titulat universitari es dispara (del 11.1% al 42,9%). En aquest àmbit cal destacar també una dada positiva: la disminució sensible de la ràtio d'alumnes que desenvolupa tasques no pròpiament universitàries (passant del 22.2% al 8.6%).

	Indicador OIL AQU 2017 / OIL AQU 2014 / OIL EUSS 2017								
	Taxa d'ocupats			Taxa d'aturats			Taxa d'inactius		
Taxa d'ocupació, %	91.7	85,19	100	2.8	-	-	5.6	-	-
Taxa d'adequació (funcions), %	Vinculades titulació			Universitàries			No universitàries		
	48.6	66.6	72	42.9	11.1	17	8.6	22.2	6
Satisfacció amb la formació (1 a 10)	Teòrica				Pràctica				
	6.6	7.8	7.54	5.6	6.9	7.06			

Enquesta d'inserció laboral 2017 AQU

Aquestes dades queden confirmades per l'enquesta d'inserció laboral que duu a terme el propi centre. Els resultats mostren una taxa d'ocupació del 100%. Pel que fa a la velocitat d'inserció els resultats estan en la línia del que mostra l'OIL de l'AQU amb un 78% dels estudiants amb feina abans dels 4 mesos. Respecte el nivell de salari l'enquesta de l'EUSS confirma les dades de l'OIL de l'AQU: un 50% té salaris superiors de més 30.000€ bruts (dosmilerista). En canvi, les de l'enquesta pròpia són diferents a les de l'AQU pel que fa a les funcions desenvolupades al lloc de treball: un 72% desenvolupa tasques pròpies de la titulació i un 17 % tasques pròpies universitàries.

L'anàlisi de les dades disponibles mostra que l'evolució és majoritàriament positiva i en la línia de l'enquesta de 2014. Només en destaca una dada que fa referència a la disminució de les tasques vinculades a la titulació per un augment de les tasques universitàries. Tot i això, aquest canvi contrasta amb una disminució important dels titulats que duen a terme tasques no universitàries. Caldria estudiar en detall aquest aspecte amb les dades de l'enquesta pròpia d'inserció laboral.

A partir d'aquests resultats es considera que aquest estàndard s'assoleix.

**Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## GRAU D'ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En el seu informe, el CAE va considerar que les evidències documentades satisfan els requeriments del nivell especificats en el MECES i que els estudiants assolixen un nivell de formació satisfactori. El mateix es pot dir pel TFG i en les pràctiques externes.

Les dades que aporta l'estudi "La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes del 2017" de l'AQU incorporen per primer cop graduats de l'EUSS d'aquesta titulació, però l'anàlisi no s'ha fet públic per ser la mostra inferior al criteri establert. No obstant, i sent conscients d'aquesta limitació, aquest estudi mostra que es mantenen les condicions de l'acreditació. Així, i segons aquest informe, els graduats valoren la formació teòrica i pràctica de forma molt satisfactòria i clarament superior a l'obtinguda en altres centres que ofereixen la mateixa titulació, en la part teòrica 8,0 (7,0 en l'àmbit disciplinari, valor entre parèntesis a partir d'ara) i en la pràctica 8,3 (5,3). El mateix passa en la utilitat de la mateixa formació, en la part teòrica 7,7 (5,9) i en la pràctica 7,7 (5,7). En les competències cognitives, interpersonal i instrumentals, el centre també està per sobre la mitjana. La valoració més baixa és amb l'idioma tot i que és el centre millor valorat.

Considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

El CAE, en el seu informe, va considerar que la metodologia, les activitats docents, el sistema d'avaluació i els TFG eren adequats, i no hi ha hagut canvis substancials al respecte. A més, considerem que un dels elements diferenciadors de l'escola és la qualitat de les metodologies docents i la innovació pedagògica. Així els indicadors grau de satisfacció dels estudiants amb la docència (IN001-PS06d: 7,59<sub>(2015-16)</sub>, 7,75<sub>(2016-17)</sub>, 7,77<sub>(2017-18)</sub>) i grau de satisfacció dels estudiants amb el TFE (IN001-PS06k: 8,00<sub>(2015-16)</sub>, 8,67<sub>(2016-17)</sub>, 8,77<sub>(2017-18)</sub>) mostren valors satisfactoris que, a més, han millorat lleugerament en els darrers anys.

Considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El CAE va considerar en l'informe de centre que la majoria d'indicadors sobre els resultats acadèmics eren coherents amb la tipologia dels estudiants i les titulacions equivalents, i complien amb el que deia la memòria verificada. Tot i això, considerava que encara hi havia marge de millora. Per aquest motiu, suggeria de "realitzar accions per millorar aquests valors, ja que es tracta d'un centre amb pocs alumnes i amb una atenció personalitzada". En aquest aspecte, nosaltres considerem que precisament aquesta atenció personalitzada que comenta el CAE és una de les accions que fem per millorar els resultats, i és el que ens ha permès complir amb els valors de la memòria de la titulació. Per tant, considerem que ja fem accions al respecte i que continuarem fent-les en el futur.

Per que fa als indicadors d'aquest subestàndard, observem que en els darrers dos anys després de l'acreditació, la taxa de rendiment (IN001-PS08) s'ha mantingut estable per sobre el 80% i la taxa de rendiment dels estudiants del primer curs (IN020-PS08: 68,20%<sub>(2015-16)</sub>, 72,50%<sub>(2016-17)</sub>, 65,60%<sub>(2017-18)</sub>) ha fluctuat lleugerament i restem amatents a l'evolució futura. En canvi, la taxa d'abandonament (IN005-PS08) ha millorat i està per sota el que s'especifica a la memòria de la titulació, un 22%. Igualment, la taxa de graduació a T+1 anys (IN006-PS08 i IN023-PS08) en els darrers dos anys es manté en un bon valor, també molt per sobre al compromís establert en la memòria, un 35%.

**Taula. GOI Resultats globals de la titulació**

	Curs 2012- 13	Curs 2013- 14	Curs 2014- 15	Curs 2015- 16	Curs 2016- 17	Curs 2017- 18
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	83,8	84,8	84,3	83,8	82,7	81,9
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	96,9	96,4	95,0	91,1	93,1	94,2
Taxa de graduació (IN006-PS08)	-	71,4	64,5	68,3	60,0	63,6
Taxa de graduació EUSS * (IN023-PS08)	-	66,7	65,6	69,0	60,5	63,6
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	20,0	20,0	19,5	22,4	20,3	15,4
Taxa d'abandonament EUSS * (IN013-PS08)	-	15,0	14,6	20,4	15,3	11,5

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és d'un 30%. Per aquest motiu considerem necessari aportar un indicador que els inclogui (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS que no té en compte els estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

La quantitat d'estudiants que han fet mobilitat out (indicador IN001-PC06 durant el 2017-2018 ha estat de 5 i ha baixat respecte els cursos anteriors (2016-2017: 10; 2015-2016: 8). Identifiquem la causa en la pujada del percentatge d'estudiants que han fer pràctiques en empresa que ha passat al 100% en el curs 2017-2018 (2016-2017 era 97%), degut a que l'alumne tria entre fer pràctiques o fer una mobilitat. La satisfacció d'aquests participants en els programes de mobilitat out (indicador IN001-PS06p) ha baixat lleugerament, 2017-2018: 7,7, 2016-2017: 8,0, 2015-2016: 8,3, però la dada està també condicionada per la disminució de la mostra.

Considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Sobre la inserció laboral dels graduats de la titulació, el CAE va valorar que la taxa d'ocupació era superior a la de la població activa per el mateix període de referència i tram d'edat, i era adequada comparada amb titulacions similars. La taxa d'adequació i la utilitat de la formació eren apropiades comparada amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

En l'estudi d'inserció laboral del l'AQU 2017 la taxa d'ocupació està en el 100% (98,2% en l'àmbit disciplinari, valor entre parèntesis a partir d'ara), la taxa d'adequació està fonamentada en que un 80% (51,8%) fan funcions específiques de la titulació i un 20%



(41,8%) fan funcions diferents però son universitàries. Si observem l'índex de qualitat ocupacional (IQO) definit en l'estudi, la titulació té un 82,1 (76,9). Finalment, el 100% (75,5%) tornarien a repetir la carrera i 100% (83,6%) ho farien en la mateixa universitat.

Dins del procés "PS07 Anàlisi de la inserció laboral dels egressats", l'EUSS realitza un estudi d'inserció laboral propi. Les darreres dades que disposem són de l'any 2017, sobre la promoció 2013-2014 (un any posterior a la promoció estudiada per l'informe de l'AQU 2017). L'estudi s'ha realitzat amb les mateixes preguntes que l'estudi de l'AQU i ha mostrat també uns bons resultats. El 100% dels enquestats estan treballant, el 73% estava treballant abans de tres mesos d'haver acabat la carrera, la valoració de la formació rebuda és del 7,01 en teoria i 6,62 en pràctica, el 91% tornaria a triar els mateixos estudis i 91% ho faria en la mateixa universitat.

En conseqüència, i respecte a aquest subestàndard 6.4, considerem que es mantenen i fins i tot milloren les condicions de l'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen i es milloren les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
510	001	març-2015	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2013-2014	Carències en alguns alumnes de coneixements bàsics de matemàtiques i física.	Incrementar la ràtio de rendiment de les assignatures de física i matemàtiques al 60%	Realitzar sessions de reforç de conceptes bàsics de física i matemàtiques → Implantada 2014-2015 Crear un sistema de mentoría d'alumnes de darrers cursos amb bons expedients acadèmics a alumnes amb més dificultats → Implantada 2015-2016 No ajuntar els dos grups de 30 alumnes en les sessions de teoria a Física → Implantada 2016-2017	Alta	Cap d'estudis / Cap dept. Formació bàsica	oct-2014	Jul-2017	Taxa rendiment física i matemàtiques >= 60%	No	Finalitzada	●	
510	002	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	Algunes assignatures tenen un rendiment acadèmic baix degut a una excessiva concentració d'objectius.	Desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau.	Fita 1: Identificar les assignatures amb rendiments acadèmics baixos degut a una excessiva concentració d'objectius → Implantada 2016-2017 Fita 2: Determinar els objectius a desplaçar → Implantada 2017-2018 Fita 3: Determinar assignatures receptoras de nous objectius → Implantada 2017-2018 Fita 4: Sol·licitar modificació dels plans d'estudis → En procés Fita 5: Implementar les modificacions → Pendent	Alta	Direcció	febr-2017	Jul-2024	* Memòries graus modificades = SI * Memòries graus aprovades = SI * Assignatures actualitzades = SI	Si	En procés	●	S'allarga el termini.
510	003	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	Canvis profunds en les disciplines de les titulacions de grau.	Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau.	Fita 1: Identificar els canvis profunds en les disciplines de les titulacions de grau → Implantada 2017-2018 Fita 2: Determinar assignatures on es poden aplicar els canvis → Implantada 2017-2018 Fita 3: Sol·licitar modificació dels plans d'estudis → En procés Fita 4: Implementar les modificacions → Pendent	Mitjana	Direcció	febr-2017	Jul-2024	* Memòries graus modificades = SI * Modificacions implantades = SI	Si	En procés	●	S'allarga el termini.
510	004	des-2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017-2018	Demanda no satisfeta d'un grau d'enginyeria d'automoció.	Elaborar i implantar un nou Grau d'Enginyeria d'Automoció.	Fita 1: Elaborar la memòria → En procés Fita 2: Atendre les al·legacions Fita 3: Preparar la implantació Fita 4: Implantar	Alta	Direcció	nov-2018	Jul-2024	* Memòria nou grau verificada = SI * Nou grau implantat = SI	Si	En procés	●	
510	005	juny-2017	2. Pertinença de la informació pública		AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que es pot millorar encara més la qualitat de la informació publicada.	Incrementar la qualitat de la informació publicada segons indicacions del CAE.	Fita 1: Completar la informació en anglès → En procés Fita 2: Millorar l'accessibilitat a la informació sobre el treball fi d'estudis Fita 3: Completar les guies docents en castellà → En procés Fita 4: Ampliar la informació sobre Engineering by Doing	Baixa	Cap àrea TIC	juny-2017	Jul-2022	* Pàgines principals web en anglès = SI * Enllaç TFE a cada titulació = SI * 100% guies docents en castellà	No	En procés	●	
510	006	març-2015	3. Eficàcia SGIQ	PE05 - Acreditació de les titulacions	Seguiment	2013-2014	El SGIQ de l'EUSS no disposa d'un procés que gestioni l'acreditació de les titulacions.	Dotar al SGIQ de l'EUSS del procés d'acreditació de titulacions.	Fita 1: Dissenyar un procés d'acreditació de les titulacions → Implantada 2015-2016 Fita 2: Implantar el procés → Implantada 2016-2017	Alta	Responsable qualitat	febr-2015	Jul-2017	* Procés inclòs en SGIQ = SI * Procés implantat = SI	No	Finalitzada	●	
510	007	abr-2016	3. Eficàcia SGIQ	PS05 - Gestió de queixes, suggeriments i lloances	Seguiment	2014-2015	Una part important de les queixes o suggeriments no queden registrades oficialment.	Enregistrar la majoria de les queixes suggeriments.	Fita 1: Fomentar l'ús dels canals oficials → Implantada 2017-2018 Fita 2: Definir un procés de registre dels comentaris rebuts per email → En procés	Baixa	Direcció	març-2016	Jul-2019		No	En procés	●	Es defineix una nova tasca i s'allarga el termini.
510	008	nov-2016	3. Eficàcia SGIQ	PC09 - Informació pública i rendició de comptes	AQU acreditació	2016-2017	El CAE demana que s'extengui la bona pràctica de mostrar gràficament l'evolució dels indicadors a la web a tots.	Publicar a la web l'evolució temporal de tots els indicadors que siguin significatius.	Fita 1: Selecció dels indicadors significatius. Fita 2: Publicar l'evolució d'aquests indicadors.	Baixa	Cap àrea TIC	gen-2018	Jul-2022	* Evolució temporal publicada 100% indicadors significatius	No	En procés	●	

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
510	009	juny-2017	3. Eficàcia SGIQ	PE02 - Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que l'informe anual de revisió i millora del SGIQ es pot millorar concretant alguns aspectes.	Completar l'informe anual de revisió i millora del SGIQ.	Fita 1: Incloure període analitzat i reunió on s'ha portat a terme l'anàlisi → Implantada 2017-2018 Fita 2: Incloure un calendari (amb responsables) de les accions a fer → Implantada 2017-2018	Baixa	Responsable de qualitat	març-2016	jul-2019	* Informe anual complet = SI	No	Finalitzada	●	
510	010	des-2018	3. Eficàcia SGIQ	PS06 - Satisfacció dels grups d'interès	Seguiment	2017-2018	L'error mostrat d'algunes enquestes és elevat (superior al 15%)	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció que el centre consideri claus.	Fita 1: Identificar les enquestes claus Fita 2: Augmentar la participació en aquestes enquestes	Mitjana	Responsable de qualitat	nov-2018	des-2021	* Error mostrat < 15%	No	En procés	●	
510	011	març-2015	4. Adequació del professorat		Seguiment	2013-2014	Algunes competències transversals resulten difícils de treballar i avaluar.	Actuar en el camp de les bones pràctiques per facilitar el treball i avaluar.	Fita 1: Fer cursos de formació → En procés Fita 2: Fer propostes sobre recursos per treballar competències transversals → En procés Fita 3: Harmonitzar la forma de treballar cada competència entre les diferents assignatures → En procés Fita 4: Fer propostes de rúbriques d'avaluació → En procés	Mitjana	Comissió acadèmica	oct-2014	jul-2019	* Rúbriques d'avaluació amb competències transversals incloses = SI	No	En procés	●	
510	012	abr-2016	4. Adequació del professorat		Seguiment	2014-2015	No hi ha manera de comptabilitzar la participació del PDI en formació individual i especialitzada.	Incloure al SGIQ un indicador de participacions del PDI en formació individual i especialitzada.	Fita 1: Establir un mecanisme de registre de les formacions individuals del PDI → Implantada 2016-2017 Fita 2: Definir un indicador per mesurar el número de formacions individuals i especialitzades per PDI → En procés	Baixa	Responsable Qualitat	abr-2016	jul-2019	* Indicador inclòs al SGIQ = SI	No	En procés	●	S'allarga el termini.
510	013	juny-2017	4. Adequació del professorat		AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que hi ha alguns professors amb titulacions no del tot idònea per a l'especialització del departament.	Incrementar el nombre de professors amb la formació afi a la de les titulacions GME i GOI.	Fita 1: Incorporar al departament de mecànica nou personal amb titulació d'enginyeria mecànica i/o amb doctorat acreditat en la branca de mecànica. Fita 2: Incorporar al departament d'organització industrial nou personal amb titulació d'enginyeria en organització industrial.	Baixa	Direcció	set-2017	jul-2020		No	En procés	●	
510	014	juny-2017	4. Adequació del professorat		AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que no és del tot idònia la proporció de doctors en àrees tècniques.	Incrementar el nombre de doctors en àrees tècniques. Fomentar en els professors no doctors la realització de Tesis doctorals enfocades a la docència que imparteixen. Implicar el professorat en temes d'investigació i aconseguir contractes d'investigació dins de la seva especialitat.	Fita 1: Obtenir el doctorat de tres PDI dins l'àrea tècnica en l'àmbit de la seva especialitat. Fita 2: Obtenir el doctorat de dos PDI en l'àmbit de la innovació docent. Fita 3: Fomentar el treball en el grup de recerca per a la participació de professorat en grups d'investigació i projectes del Ministeri.	Baixa	Direcció	set-2017	jul-2020		No	En procés	●	
510	015	juny-2017	4. Adequació del professorat		AQU acreditació	2016-2017	El CAE recomana que els coordinadors de les titulacions posseïxin un títol afi al departament o tinguin extensa experiència en el camp del títol.	Aconseguir que el coordinador del GOI posseïxi una titulació afi al departament o tinguin extensa experiència en el camp professional.	Promocionar a coordinador de GOI una persona amb la titulació afi.	Baixa	Direcció	abr-2018	jul-2018	* Coordinador de GOI amb titulació afi = SI	No	Finalitzada	●	
510	016	abr-2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2014-2015	Les reserves puntuals d'espais es gestionen manualment des de recepció.	Automatitzar les reserves puntuals d'espais.	Implantar i posar en marxa el mòdul de SIGMA que gestiona les reserves d'espais	Baixa	Cap àrea TIC	abr-2016	jul-2017	* Mòdul en funcionament = SI	No	Desestimada	●	
510	017	abr-2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2014-2015	Es desconeix el grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional.	Incloure al SGIQ un indicador que mesuri el grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional que permeti identificar les diferències entre les fases del procés.	Fita 1: Definir un indicador per mesurar el grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional → En procés de redefinició Fita 2: Incorporar l'indicador al SGIQ → En procés	Mitjana	Responsable de qualitat	abr-2016	jul-2019	* Indicador satisfacció orientació professional transversal inclòs al SGIQ = SI * Indicador satisfacció orientació professional específica inclòs al SGIQ = SI	No	En procés	●	S'allarga el termini.
510	018	nov-2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	2015-2016	Descens en la satisfacció dels estudiants amb la tutoria	Millorar la satisfacció dels alumnes amb la tutoria	Fita 1: Fer una anàlisi dels motius pels quals ha disminuït la satisfacció dels alumnes amb la tutoria → Implantada 2016-2017 Fita 2: Realitzar accions per millorar-la → Implantada 2016-2017	Baixa	Cap d'estudis	set-2016	jul-2018	* Satisfacció alumnes amb tutoria >= 7,5	No	Finalitzada	●	

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
510	019	nov-2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	2015-2016	Satisfacció moderada dels tutors de l'EUSS en el procés de seguiment i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes.	Millorar el procés de seguiment i avaluació dels alumnes en les pràctiques acadèmiques externes.	Fita 1: Anàlitzar punts febles del procés de seguiment i avaluació dels alumnes en les pràctiques acadèmiques externes → Implantada 2016-2017 Fita 2: Fer propostes de millora → Implantada 2016-2017 Fita 3: Introduir els canvis en el procés → Implantada 2017-2018	Baixa	Cap àrea Universitat-Empresa	set-2016	jul-2019	* Satisfacció tutors amb pràctiques acadèmiques externes >= 7	no	Finalitzada	●	
510	020	juny-2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2016-2017	El CAE remarca que no hi ha personal de suport contractat per als laboratoris.	Incorporar una persona de suport per als laboratoris.	Incorporar progressivament una persona de suport per als laboratoris → En procés	Mitjana	Direcció	set-2016	jul-2021	* Persona incorporada = SI	No	En procés	●	
510	021	juny-2017	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016-2017	El CAE proposa disgregar les dades de l'OIL propi per titulació.	Disgregar les dades de l'OIL propi per titulació.	Disgregar les dades de l'OIL propi per titulació.	Alta	Cap àrea Universitat-Empresa	set-2016	jul-2018	* Dades separades per titulació = SI	No	Finalitzada	●	
510	022	juny-2017	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que es poden millorar els indicadors de graus, al tractar-se de títols amb pocs alumnes i un seguiment individualitzat d'aquests.	Assolir resultats més positius en els indicadors dels graus.	Fita 1: Fer una anàlisi cas a cas sobre les taxes d'abandonament i graduació. Fita 2: Planificar accions de millora. Fita 3: Implantar propostes de millora.	Mitjana	Cap d'estudis	març-2018	set-2021	* Taxa graduació >= 30% * Taxa abandonament <= 22%	No	En procés	●	

Grau d'Enginyeria Elèctrica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2501132	001	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	L'entrada d'alumnes és baixa.	Replantejar la titulació del Grau d'Enginyeria Elèctrica.	Fita 1: Definir el perfil de competències de la nova titulació → Implantada 2017-2018 Fita 2: Definir el nou pla d'estudis → Implantada 2017-2018 Fita 3: Elaborar la memòria de la titulació → Implantada 2017-2018 Fita 4: Verificar la titulació → Implantada 2017-2018 Fits 5: Extingir titulació actual i implantar nova titulació → Pendent	Alta	Direcció	febr-2017	jul-2025	* GEL extingit = SI * GERE implantat = SI	Sí	En procés	●	S'allarga el termini.

Grau d'Enginyeria Electrònica i Automàtica																		Observacions
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	
2501133	001	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	L'entrada d'alumnes ha baixat el darrer any.	Augmentar el número d'alumnes de nou ingrès.	Fita 1: Activar noves accions de promoció → En procés	Mitjana	Responsable Promoció i Comunicació	febr-2016	jul-2019	* Número estudiants nou ingrès >= 35	No	En procés	●	
2501133	002	nov-2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2015-2016	Satisfacció baixa d'un nombre reduït d'alumnes amb les pràctiques acadèmiques externes.	Millorar el procés de seguiment i avaluació dels alumnes en les pràctiques acadèmiques externes.	Fita 1: Analitzar punts febles del procés de seguiment i avaluació dels alumnes en les pràctiques acadèmiques externes → Implantada 2016-2017 Fita 2: Fer propostes de millora → Implantada 2016-2017 Fita 3: Introduir els canvis en el procés → Implantada 2017-2018	Baixa	Cap àrea Universitat-Empresa	set-2016	jul-2019	*Satisfacció alumnes amb pràctiques acadèmiques externes >= 7,5	No	Finalitzada	●	

Grau d'Enginyeria Mecànica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500896	001	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	La majoria dels abandonaments es deu a pèrdua de règim de permanència o a expedients latents.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per pèrdua de règim de permanència o per expedients latents	Fita 1: augmentar la vigilància als alumnes en risc de perdre el règim de permanència, en el procés de tutoria → Implantada però es continua	Alta	Cap d'estudis	oct-2015	jul-2020	* Taxa abandonament <=22%	No	En procés	●	S'allarga el termini
2500896	002	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	Un 20% dels abandonaments es deu a trasllats al mateix grau en centres públics.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat al mateix grau en centres públics.	Fita 1: augmentar la dotació de beques pròpies per evitar que els aspectes econòmics forcin abandonaments → Implantada però es continua	Alta	Tutors / Cap de Departament	oct-2015	jul-2020	* Taxa abandonament <=22%	No	En procés	●	S'allarga el termini
2500896	003	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	Un 20% dels abandonaments es deu a trasllats a estudis diferents.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat a altres graus.	Fita 1: Millorar l'orientació preuniversitària, diferenciant la descripció dels graus i les seves sortides professionals → Implantada	Alta	Cap d'estudis	oct-2015	jul-2020	* Taxa abandonament <=22%	No	En procés	●	S'allarga el termini

Grau d'Enginyeria en Organització Industrial																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions



## Taula d'indicadors de les titulacions de Grau

### Curs 2016/17

#### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció			GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
IN001-PC01	Oferta de places			40	40	50	60	20	210	Quantitatiu
IN018-PS04	Percentatge nou ingrés en primera preferència			96.9%	100.0%	95.6%	92.2%	95.7%	94.6%	Percentatge
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Accés directe amb cred. reconeguts	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	0.0%	0.6%	Percentatge
			Batxillerat amb PAU i asim.	16.1%	25.0%	42.2%	68.8%	47.8%	47.9%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	51.6%	0.0%	37.8%	7.8%	21.7%	25.7%	Percentatge
			Alum. PAU amb est.univ.comen.	19.4%	50.0%	15.6%	20.3%	21.7%	19.8%	Percentatge
			Alum. FP2 i asim. amb est.un.c	12.9%	25.0%	4.4%	1.6%	4.3%	5.4%	Percentatge
			Preinscripció M25 anys	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3%	0.6%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions			5.00	5.00	5.22	5.12	5.48		Quantitatiu
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	5.87	5.56	6.29	6.79	6.44	6.55	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	7.17		7.01	6.78	7.44	7.09	Quantitatiu
			Alum. PAU amb est.univ.comen.	6.03	5.42	6.22	6.44	6.05	6.20	Quantitatiu
			Alum. FP2 i asim. amb est.un.c	6.48	6.78	5.91	6.18	5.97	6.29	Quantitatiu
			Preinscripció M25 anys					6.06	6.06	Quantitatiu
			Totes	6.65	5.79	6.53	6.71	6.54	6.60	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingrés per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	54.8%	100.0%	71.1%	63.5%	78.3%	66.9%	Percentatge
			De 7 a 8	41.9%	0.0%	26.7%	34.9%	17.4%	30.7%	Percentatge
			De 9 a 10	3.2%	0.0%	2.2%	1.6%	4.3%	2.4%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Complet	66	18	135	175	29	423	Quantitatiu
			Temps Parcial	48	28	74	36	10	196	Quantitatiu
			Tots	114	46	209	211	39	619	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Dones	2	0	2	16	3	23	Quantitatiu
			Homes	30	4	43	48	20	145	Quantitatiu
			Tots	32	4	45	64	23	168	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per interval de crèdits ordinari matriculats	Núm. crèdits	20< crèdits <=30	9.4%		4.4%	6.2%	13.0%	7.1%	Percentatge
			30< crèdits <=40	21.9%	25.0%	15.6%	1.6%	13.0%	11.3%	Percentatge
			40< crèdits <=50	37.5%	50.0%	22.2%	7.8%	13.0%	19.0%	Percentatge

## Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
		50< crèdits <=60	31.2%	25.0%	53.3%	79.7%	60.9%	59.5%	Percentatge
		60< crèdits <=70			4.4%	4.7%		3.0%	Percentatge
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant		41.42	40.07	46.01	52.48	52.95	47.37	Quantitatiu

## Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents		79	31	160	185	34	489	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe		6	3	10	12	3	14	Ràtio

## Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2012/13		23	19	52	59	0	153	Quantitatiu	
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2012/13		8	7	22	35	0	72	Quantitatiu	
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2012/13		10	8	27	38	0	83	Quantitatiu	
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2012/13	12.5%	28.6%	31.8%	60.0%	0.0%	43.1%	Percentatge
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2012/13	30.0%	37.5%	33.3%	60.5%	0.0%	45.8%	Percentatge
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2012/13	34.8%	42.1%	36.5%	20.3%	0.0%	30.7%	Percentatge
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2012/13	34.8%	26.3%	28.8%	15.3%	0.0%	24.2%	Percentatge
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	87.0%	92.5%	90.9%	93.1%	0.0%	91.2%	Percentatge
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	75.9%	83.5%	73.3%	82.7%	73.5%	77.9%	Percentatge
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrés	69.9%	75.9%	57.7%	72.5%	75.9%	68.6%	Percentatge
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	79.7%	87.1%	78.9%	87.7%	78.5%	82.8%	Percentatge
IN003-PC03	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	0.35	0.33	0.56	0.68	0.00	0.57	Ràtio
			Extracurriculars	0.30	0.53	0.59	0.68	0.00	0.58	Ràtio
			Reconegudes	0.55	0.67	0.41	0.21	0.00	0.40	Ràtio
			Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	0.90	1.00	0.97	0.97	0.00	0.96	Ràtio
IN004-PC03	Número d'estudiants que realitzen pràctiques d'empresa	Tipus	Curriculars	5	4	19	41	0	69	Quantitatiu
			Extracurriculars	11	8	26	43	1	89	Quantitatiu
			Curriculars i/o extracurriculars	13	10	33	58	1	113	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT		0	0	6	10	0	16	Quantitatiu	

## GEI01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	60.0%	60.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200136-Física	62.9%	64.7%	97.1%
200137-Infomàtica	75.0%	75.0%	100.0%
200138-Matemàtiques	63.0%	63.0%	100.0%
200139-Antropologia	95.8%	100.0%	95.8%
200140-Càlcul	58.3%	65.6%	88.9%
200141-Expressió gràfica	78.9%	78.9%	100.0%
200142-Física elèctrica	81.8%	90.0%	90.9%
200143-Química	66.7%	75.0%	88.9%
200144-Enginyeria mediambiental	90.9%	100.0%	90.9%
200145-Estadística	73.3%	78.6%	93.3%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200147-Organització d'empreses	85.7%	85.7%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	80.0%	80.0%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	71.4%	75.0%	95.2%
200150-Ciència i tecnologia de materials	42.3%	47.8%	88.5%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	50.0%	63.6%	78.6%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	90.0%	90.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	77.3%	77.3%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	93.3%	100.0%	93.3%
200158-Sistemes de producció industrial	85.0%	85.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	80.0%	83.3%	96.0%
200198-Electrotècnia	50.0%	56.2%	88.9%
200199-Regulació automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	75.0%	78.3%	95.8%
200202-Automatització industrial	90.9%	90.9%	100.0%
200203-Electrònica de potència	56.2%	58.1%	96.9%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	91.3%	91.3%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	83.3%	87.0%	95.8%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	100.0%	100.0%	100.0%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	71.4%	71.4%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	94.7%	94.7%	100.0%
200215-Sistemes robotitzats	92.3%	92.3%	100.0%
200217-Tractament digital del senyal	90.0%	90.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200218-Treball de fi de grau	87.5%	100.0%	87.5%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200916-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

#### GEL01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	100.0%	100.0%	100.0%
200136-Física	40.0%	40.0%	100.0%
200137-Infomàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200138-Matemàtiques	20.0%	20.0%	100.0%
200139-Antropologia	100.0%	100.0%	100.0%
200140-Càlcul	40.0%	66.7%	60.0%
200141-Expressió gràfica	60.0%	60.0%	100.0%
200142-Física elèctrica	100.0%	100.0%	100.0%
200143-Química	40.0%	50.0%	80.0%
200144-Enginyeria mediambiental	100.0%	100.0%	100.0%
200145-Estadística	77.8%	77.8%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	85.7%	85.7%	100.0%
200147-Organització d'empreses	75.0%	75.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	87.5%	100.0%	87.5%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	50.0%	50.0%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	72.7%	80.0%	90.9%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	100.0%	100.0%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	66.7%	66.7%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	85.7%	100.0%	85.7%
200155-Centrals elèctriques i energies renovables	100.0%	100.0%	100.0%
200156-Instal·lacions elèctriques en baixa tensió	100.0%	100.0%	100.0%
200157-Màquines elèctriques	73.3%	78.6%	93.3%
200158-Sistemes de producció industrial	66.7%	66.7%	100.0%
200159-Sistemes de regulació automàtica i automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200160-Electrònica de potència i control de màquines i accionaments elèctrics	73.3%	73.3%	100.0%
200161-Instal·lacions elèctriques en mitjana i alta tensió	100.0%	100.0%	100.0%
200162-Línies elèctriques	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200163-Sistemes elèctrics de potència	100.0%	100.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	80.0%	100.0%	80.0%
200165-Treball de fi de grau	88.2%	100.0%	88.2%
200166-Ampliació d'automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200167-Centres de transformació	100.0%	100.0%	100.0%
200168-Domòtica	100.0%	100.0%	100.0%
200170-Instal·lacions d'energies renovables	100.0%	100.0%	100.0%
200173-Instal·lacions en edificis	100.0%	100.0%	100.0%
200175-Peritatges industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200918-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

#### GME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	72.7%	72.7%	100.0%
200136-Física	56.5%	58.2%	97.1%
200137-Infomàtica	60.0%	62.5%	96.0%
200138-Matemàtiques	43.1%	44.0%	98.0%
200139-Antropologia	83.7%	100.0%	83.7%
200140-Càlcul	47.8%	57.9%	82.6%
200141-Expressió gràfica	52.9%	60.0%	88.2%
200142-Física elèctrica	60.9%	77.8%	78.3%
200143-Química	56.0%	75.7%	74.0%
200144-Enginyeria mediambiental	73.0%	84.4%	86.5%
200145-Estadística	54.2%	54.2%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	82.8%	82.8%	100.0%
200147-Organització d'empreses	97.6%	97.6%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	78.3%	81.8%	95.7%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	62.7%	62.7%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	54.2%	68.4%	79.2%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	67.6%	71.4%	94.6%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	93.5%	96.7%	96.8%
200153-Resistència de materials	74.1%	74.1%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	79.2%	90.5%	87.5%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200158-Sistemes de producció industrial	73.5%	75.8%	97.1%
200164-Veritat, bondat i bellesa	94.1%	100.0%	94.1%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	72.7%	75.0%	97.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	97.0%	100.0%	97.0%
200241-Mecànica dels medis continus	69.2%	71.1%	97.4%
200243-Tecnologia mecànica	84.2%	84.2%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	91.2%	91.2%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	86.8%	91.7%	94.7%
200246-Màquines i motors tèrmics	94.1%	97.0%	97.1%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	69.0%	74.4%	92.9%
200249-Ampliació de resistència de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200250-Automatització de processos industrials	83.3%	100.0%	83.3%
200251-Cicle de vida	100.0%	100.0%	100.0%
200252-Comportament inelàstic de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200253-Control de qualitat	91.7%	91.7%	100.0%
200254-Disseny d'instal·lacions hidràuliques i climatització	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	91.3%	100.0%	91.3%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	86.4%	86.4%	100.0%
200258-Enginyeria del mecanitzat	95.2%	100.0%	95.2%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	95.2%	100.0%	95.2%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	95.7%	100.0%	95.7%
200264-Treball de fi de grau	78.7%	97.4%	80.9%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

#### GOI01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200265-Empresa	82.7%	84.3%	98.1%
200266-Física	70.1%	73.0%	96.1%
200267-Infomàtica	78.6%	78.6%	100.0%
200268-Matemàtiques	61.4%	65.2%	94.3%
200269-Antropologia	91.4%	100.0%	91.4%
200270-Càlcul	63.8%	72.9%	87.5%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200271-Expressió gràfica	59.7%	66.1%	90.3%
200272-Física elèctrica	79.4%	92.6%	85.7%
200273-Química	70.6%	78.7%	89.7%
200274-Enginyeria mediambiental	91.4%	96.4%	94.8%
200275-Estadística	62.2%	68.3%	91.1%
200276-Automatismes i mètodes de control industrial	91.2%	93.9%	97.1%
200277-Direcció tàctica de les operacions	65.9%	74.4%	88.6%
200278-Ètica professional	95.3%	100.0%	95.3%
200279-Tecnologia elèctrica i electrònica	75.7%	90.3%	83.8%
200280-Ciència i tecnologia de materials	66.7%	80.0%	83.3%
200281-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	75.6%	82.9%	91.1%
200282-Enginyeria econòmica i financera	90.9%	95.2%	95.5%
200283-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200284-Tecnologies de la informació i les comunicacions	92.3%	94.7%	97.4%
200285-Direcció estratègica de les operacions	97.3%	97.3%	100.0%
200286-Macroeconomia	94.1%	94.1%	100.0%
200287-Mètodes quantitius per a la gestió	90.2%	92.5%	97.6%
200288-Tècniques de direcció d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200289-Tecnologia mecànica	83.3%	83.3%	100.0%
200290-Direcció estratègica d'empreses	97.4%	100.0%	97.4%
200291-Gestió de qualitat, seguretat i medi ambient	93.2%	95.3%	97.7%
200292-Mètodes quantitius avançats per a la gestió	90.0%	92.3%	97.5%
200293-Política tecnològica i de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200294-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200296-Comptabilitat financera i analítica	100.0%	100.0%	100.0%
200297-Direcció de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200298-Gestió de la cadena de subministraments	100.0%	100.0%	100.0%
200299-Gestió de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200301-Gestió de canvi i de l'equip humà	90.3%	90.3%	100.0%
200304-Gestió i tècniques de manteniment	100.0%	100.0%	100.0%
200306-Enginyeria de processos de fabricació	75.0%	75.0%	100.0%
200308-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200309-Localització i disseny de plantes industrials	93.3%	100.0%	93.3%
200310-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200311-Marketing industrial	97.1%	97.1%	100.0%
200312-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200314-Sistemes d'informació per a la direcció	94.4%	100.0%	94.4%
200316-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200317-Treball de fi de grau	85.4%	100.0%	85.4%
200911-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200912-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200913-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

### GEIME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	80.0%	80.0%	100.0%
200136-Física	65.0%	65.0%	100.0%
200137-Infomàtica	80.0%	85.7%	93.3%
200138-Matemàtiques	60.0%	65.2%	92.0%
200139-Antropologia	94.4%	100.0%	94.4%
200140-Càlcul	66.7%	81.8%	81.5%
200141-Expressió gràfica	88.2%	93.8%	94.1%
200142-Física elèctrica	87.5%	100.0%	87.5%
200143-Química	78.3%	85.7%	91.3%
200144-Enginyeria mediambiental	95.0%	100.0%	95.0%
200145-Estadística	66.7%	72.7%	91.7%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200147-Organització d'empreses	85.7%	85.7%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	69.2%	81.8%	84.6%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	50.0%	54.5%	91.7%
200150-Ciència i tecnologia de materials	71.4%	71.4%	100.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	71.4%	83.3%	85.7%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	83.3%	83.3%	100.0%
200153-Resistència de materials	46.2%	46.2%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	66.7%	66.7%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	75.0%	75.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	75.0%	75.0%	100.0%
200202-Automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	75.0%	75.0%	100.0%



Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200205-Instrumentació electrònica	60.0%	60.0%	100.0%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	50.0%	50.0%	100.0%
200243-Tecnologia mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	66.7%	66.7%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	75.0%	75.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%

## Informe resumit de les titulacions de Grau Curs 2016-2017

### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN002-PC01	Demanda total	44	50	24	78	89	285	Quantitatiu
IN004-PC01	Taxa de demanda total	1.10	2.50	0.60	1.56	1.48	1.50	Ràtio
IN003-PC01	Demanda en primera preferència	27	35	7	52	68	189	Quantitatiu
IN006-PC01	Taxa de demanda de primera preferència	0.68	1.75	0.17	1.04	1.13	0.99	Ràtio
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius (titulacions)	8.08	8.00	7.93	7.92	8.11	8.00	Quantitatiu
IN101-PS06j	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal	7.75	7.16	7.70	7.68	7.73	7.72	Quantitatiu
IN101-PS06k	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació vertical	7.24	7.16	7.14	7.08	7.15	7.15	Quantitatiu

### Pertinència de la informació pública

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN101-PC09	Número de visites a la plana web de la fitxa de la titulació	2869	851	1290	2685	3967	11662	Quantitatiu
IN102-PC02	Percentatge de Guies docents publicades	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	Percentatge
IN107-PC02	Número d'assignatures que utilitzen EUSSTERNET	40	57	40	45	45	227	Quantitatiu

### Eficàcia del SGIQ de la titulació

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	7.64	7.70	7.71	7.82	7.75	7.72	Quantitatiu
IN001-PS06e	Grau de satisfacció dels estudiants amb els serveis	6.47	6.47	6.47	6.47	6.47	6.47	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7.32	7.32	7.32	7.32	7.32	7.32	Quantitatiu
IN001-PS06a	Grau de satisfacció dels estudiants amb el procés de matrícula	8.06	8.37	7.77	7.75	8.13	7.99	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8.80	8.54		8.36	7.66	8.11	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	7.80	8.00	7.00	7.38	6.50	7.43	Quantitatiu
IN001-PS06c	Grau de satisfacció dels estudiants amb els estudis cursats	8.29		8.75	8.18	7.54	8.03	Quantitatiu
IN001-PS06s	Grau de satisfacció dels recent titulats	8.29		8.25	7.91	7.08	7.72	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	8.40	8.40	8.29	8.31	8.39	8.30	Quantitatiu
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació	7.36	7.41	7.32	7.31	7.46	7.30	Quantitatiu
IN101-PS06d	Grau de satisfacció dels tutors de TFE	7.45	7.40	7.71	7.62	7.27	7.50	Quantitatiu
IN101-PS06e	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa curriculars	6.94	7.00	7.00	6.89	7.10	7.00	Quantitatiu
IN101-PS06f	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa no curriculars	7.13	7.20	7.22	7.12	7.21	7.13	Quantitatiu
IN001-PS06k	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE	8.59		9.60	8.67	7.46	8.44	Quantitatiu
IN001-PS06t	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora	8.53		9.00	8.72	8.08	8.53	Quantitatiu

IN001-PS06l	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa curriculars	7.33	9.00	8.25	8.00	8.00	Quantitatiu
IN001-PS06m	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa no curriculars	7.00	9.00	8.67	8.17	8.32	Quantitatiu
IN001-PS06n	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa curriculars	8.50	8.63	8.49	9.23	8.92	Quantitatiu
IN001-PS06o	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa no curriculars	8.75	8.50	8.88	9.20	9.01	Quantitatiu
IN001-PS06p	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat OUT			8.00	6.00	6.67	Quantitatiu
IN001-PS06q	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat IN	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	Quantitatiu

### Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus	
IN002-PE04	Total de PDI equivalent a temps complet		29	36	29	31	31	48	Quantitatiu	
IN003-PE04	Ràtio de PDI doctor		0.63	0.61	0.63	0.63	0.70	0.63	Ràtio	
IN004-PE04	Ràtio de PDI doctor acreditat		0.79	0.80	0.76	0.77	0.71	0.72	Ràtio	
IN005-PE04	Ràtio d'estudiants per PDI		2.72	0.94	1.07	5.16	5.97	10.19	Ràtio	
IN009-PE04	Percentatge de docència impartida per categories de professor	Categoria	Professor adjunt d'Escola Universitària							Percentatge
			Professor agregat d'Escola Universitària							
			Professor associat d'Escola Universitària							
			Professor auxiliar o ajudant d'Escola Universitària							
			Professor col·laborador diplomad d'Escola Universitària							
			Professor col·laborador llicenciat d'Escola Universitària	3.44	2.79	6.12	3.25	6.40	5.59	
			Professor ordinari o catedràtic	62.31	59.92	62.53	62.59	67.49	60.77	
			Professor titular d'Escola Universitària	34.25	37.29	31.35	34.16	26.12	33.64	
			Tots	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
IN105-PS06	Ràtio d'enquestes realitzades sobre les previstes		63.05	64.71	62.16	63.23	66.11	63.92	Percentatge	
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència		7.64	7.70	7.71	7.82	7.75	7.72	Quantitatiu	
IN104-PS06d	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants amb la docència)		1734	2173	1574	1833	1867	9181	Quantitatiu	

IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació		7.36	7.41	7.32	7.31	7.46	7.30	Quantitatiu
-------------	---	--	------	------	------	------	------	------	-------------

### Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN101-PC04	Número d'assistents a les activitats d'orientació preuniversitària	1558	1558	1558	1558	1558	1558	Quantitatiu
IN103-PC04	Número d'accions d'orientació universitària	12	12	12	12	12	12	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8.80	8.54		8.36	7.66	8.11	Quantitatiu
IN104-PS06h	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida)	10	13	0	14	35	72	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	7.80	8.00	7.00	7.38	6.50	7.43	Quantitatiu
IN104-PS06i	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació)	6	8	1	8	6	30	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	8.40	8.40	8.29	8.31	8.39	8.30	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7.32	7.32	7.32	7.32	7.32	7.32	Quantitatiu

### Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat	Mobilitat							Quantitatiu
		IN	5	0	2	2	20	29	
		OUT	0	0	0	7	10	17	
		Tots	5	0	2	9	30	46	

## Taula d'indicadors de les titulacions de Grau

### Curs 2017/18

#### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció			GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
IN001-PC01	Oferta de places			40	40	50	60	20	210	Quantitatiu
IN018-PS04	Percentatge nou ingrés en primera preferència			97.1%	84.6%	90.2%	94.5%	88.2%	92.4%	Percentatge
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	31.4%	38.5%	43.1%	60.0%	82.4%	49.7%	Percentatge
			Alum. amb titulació Universit	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	28.6%	15.4%	33.3%	7.3%	11.8%	20.5%	Percentatge
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	25.7%	23.1%	19.6%	25.5%	5.9%	21.6%	Percentatge
			Alum. FP2 i asim.amb est.un.c	11.4%	15.4%	3.9%	5.5%	0.0%	6.4%	Percentatge
			Preinscripció M25 anys	0.0%	7.7%	0.0%	1.8%	0.0%	1.2%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions			5.00	5.00	5.31	5.42	5.43		Quantitatiu
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	6.43	6.50	5.85	6.40	7.22	6.40	Quantitatiu
			Alum. amb titulació Universit	6.31					6.31	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	7.04	7.23	6.72	6.58	7.08	6.84	Quantitatiu
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	6.17	6.15	6.62	6.31	6.58	6.36	Quantitatiu
			Alum. FP2 i asim.amb est.un.c	7.25	7.17	7.18	7.13		7.19	Quantitatiu
			Preinscripció M25 anys		5.91		6.06		5.99	Quantitatiu
			Totes	6.63	6.59	6.34	6.42	7.16	6.53	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingrés per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	71.4%	76.9%	82.4%	87.3%	35.3%	76.6%	Percentatge
			De 7 a 8	25.7%	23.1%	17.6%	10.9%	58.8%	21.6%	Percentatge
			De 9 a 10	2.9%	0.0%	0.0%	1.8%	5.9%	1.8%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Complet	63	22	130	168	41	424	Quantitatiu
			Temps Parcial	55	19	64	49	9	196	Quantitatiu
			Tots	118	41	194	217	50	620	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Dones	2	3	2	12	0	19	Quantitatiu
			Homes	33	10	49	43	17	152	Quantitatiu
			Tots	35	13	51	55	17	171	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per interval de crèdits ordinari matriculats	Núm. crèdits	70> crèdits				1.8%		0.6%	Percentatge
			20< crèdits <=30	17.1%		5.9%	1.8%	5.9%	6.4%	Percentatge

## Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
		30< crèdits <=40	5.7%	23.1%	9.8%	7.3%	5.9%	8.8%	Percentatge
		40< crèdits <=50	25.7%		15.7%	9.1%	5.9%	13.5%	Percentatge
		50< crèdits <=60	51.4%	69.2%	64.7%	78.2%	76.5%	67.8%	Percentatge
		60< crèdits <=70		7.7%	3.9%	1.8%	5.9%	2.9%	Percentatge
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant		43.36	47.54	47.75	51.14	56.98	48.83	Quantitatiu

## Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents		85	32	154	185	47	505	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe		6	3	10	12	4	14	Ràtio

## Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2013/14		34	25	77	52	0	188	Quantitatiu	
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2013/14		10	3	38	33	0	84	Quantitatiu	
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2013/14		14	8	38	33	0	93	Quantitatiu	
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2013/14	0.0%	33.3%	36.8%	63.6%	0.0%	42.9%	Percentatge
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2013/14	28.6%	62.5%	36.8%	63.6%	0.0%	47.3%	Percentatge
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2013/14	32.4%	32.0%	28.6%	15.4%	0.0%	26.1%	Percentatge
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2013/14	26.5%	28.0%	27.3%	11.5%	0.0%	22.9%	Percentatge
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	88.8%	91.2%	86.2%	94.2%	0.0%	89.8%	Percentatge
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	77.0%	81.5%	72.3%	81.9%	77.6%	77.7%	Percentatge
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrés	74.6%	72.7%	48.0%	65.6%	74.0%	63.2%	Percentatge
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	84.6%	87.6%	77.4%	86.5%	83.4%	83.2%	Percentatge
IN003-PC03	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	0.31	0.18	0.54	0.97	0.00	0.63	Ràtio
			Extracurriculars	0.42	0.27	0.46	0.85	0.00	0.60	Ràtio
			Reconegudes	0.65	0.82	0.32	0.03	0.00	0.35	Ràtio
			Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	1.00	1.00	0.97	1.00	0.00	0.99	Ràtio
IN004-PC03	Número d'estudiants que realitzen pràctiques d'empresa	Tipus	Curriculars	8	4	23	30	2	67	Quantitatiu
			Extracurriculars	13	10	26	37	4	90	Quantitatiu
			Curriculars i/o extracurriculars	17	11	41	47	4	117	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT		0	0	0	5	0	5	Quantitatiu	

**GEI01: resultats acadèmics per assignatures**

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	92.9%	92.9%	100.0%
200136-Física	73.7%	75.7%	97.4%
200137-Infomàtica	71.4%	76.9%	92.9%
200138-Matemàtiques	58.3%	60.0%	97.2%
200139-Antropologia	89.3%	100.0%	89.3%
200140-Càlcul	57.1%	69.0%	82.9%
200141-Expressió gràfica	73.9%	73.9%	100.0%
200142-Física elèctrica	87.5%	100.0%	87.5%
200143-Química	70.6%	80.0%	88.2%
200144-Enginyeria mediambiental	87.1%	96.4%	90.3%
200145-Estadística	58.3%	73.7%	79.2%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	88.9%	100.0%	88.9%
200147-Organització d'empreses	77.8%	77.8%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	61.9%	72.2%	85.7%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	64.0%	69.6%	92.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	48.1%	65.0%	74.1%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	73.9%	73.9%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	81.8%	90.0%	90.9%
200153-Resistència de materials	84.0%	87.5%	96.0%
200154-Sistemes electrònics	72.7%	88.9%	81.8%
200158-Sistemes de producció industrial	91.7%	100.0%	91.7%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	92.9%	100.0%	92.9%
200198-Electrotècnia	71.0%	78.6%	90.3%
200199-Regulació automàtica	84.6%	100.0%	84.6%
200201-Tecnologia electrònica	93.8%	100.0%	93.8%
200202-Automatització industrial	92.9%	92.9%	100.0%
200203-Electrònica de potència	64.3%	69.2%	92.9%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	92.3%	100.0%	92.3%
200205-Instrumentació electrònica	87.5%	93.3%	93.8%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	91.7%	100.0%	91.7%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	94.1%	100.0%	94.1%
200215-Sistemes robotitzats	93.8%	93.8%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200217-Tractament digital del senyal	100.0%	100.0%	100.0%
200218-Treball de fi de grau	77.4%	100.0%	77.4%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200916-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

### GEL01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	66.7%	80.0%	83.3%
200136-Física	77.8%	87.5%	88.9%
200137-Infomàtica	66.7%	80.0%	83.3%
200138-Matemàtiques	57.1%	66.7%	85.7%
200139-Antropologia	85.7%	100.0%	85.7%
200140-Càlcul	83.3%	100.0%	83.3%
200141-Expressió gràfica	66.7%	66.7%	100.0%
200142-Física elèctrica	85.7%	100.0%	85.7%
200143-Química	75.0%	100.0%	75.0%
200144-Enginyeria mediambiental	71.4%	100.0%	71.4%
200145-Estadística	50.0%	50.0%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200147-Organització d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	40.0%	40.0%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	63.6%	70.0%	90.9%
200150-Ciència i tecnologia de materials	75.0%	75.0%	100.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	88.9%	88.9%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	75.0%	75.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	80.0%	80.0%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	75.0%	100.0%	75.0%
200155-Centrals elèctriques i energies renovables	85.7%	85.7%	100.0%
200156-Instal·lacions elèctriques en baixa tensió	100.0%	100.0%	100.0%
200157-Màquines elèctriques	70.0%	70.0%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200159-Sistemes de regulació automàtica i automatització industrial	88.9%	100.0%	88.9%
200160-Electrònica de potència i control de màquines i accionaments elèctrics	50.0%	60.0%	83.3%
200161-Instal·lacions elèctriques en mitjana i alta tensió	100.0%	100.0%	100.0%



Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200162-Línies elèctriques	100.0%	100.0%	100.0%
200163-Sistemes elèctrics de potència	100.0%	100.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200165-Treball de fi de grau	76.9%	100.0%	76.9%
200167-Centres de transformació	100.0%	100.0%	100.0%
200168-Domòtica	88.9%	88.9%	100.0%
200170-Instal·lacions d'energies renovables	100.0%	100.0%	100.0%
200173-Instal·lacions en edificis	100.0%	100.0%	100.0%
200175-Peritatges industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200918-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

### GME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	69.0%	69.0%	100.0%
200136-Física	46.2%	46.2%	100.0%
200137-Infomàtica	54.3%	62.5%	87.0%
200138-Matemàtiques	24.6%	25.9%	94.7%
200139-Antropologia	79.5%	100.0%	79.5%
200140-Càlcul	34.4%	42.0%	82.0%
200141-Expressió gràfica	47.4%	47.4%	100.0%
200142-Física elèctrica	54.3%	71.4%	76.1%
200143-Química	46.9%	65.7%	71.4%
200144-Enginyeria mediambiental	80.4%	97.4%	82.6%
200145-Estadística	50.0%	51.2%	97.6%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	76.2%	76.2%	100.0%
200147-Organització d'empreses	90.0%	90.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	62.8%	64.3%	97.7%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	60.0%	67.3%	89.1%
200150-Ciència i tecnologia de materials	63.6%	72.4%	87.9%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	74.3%	74.3%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	95.2%	95.2%	100.0%
200153-Resistència de materials	72.7%	74.4%	97.7%
200154-Sistemes electrònics	88.2%	90.9%	97.1%
200158-Sistemes de producció industrial	97.7%	97.7%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	68.6%	72.7%	94.3%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	97.7%	97.7%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	71.4%	76.9%	92.9%
200243-Tecnologia mecànica	87.5%	90.3%	96.9%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	95.5%	95.5%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	94.9%	94.9%	100.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	97.4%	97.4%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	75.0%	87.8%	85.4%
200250-Automatització de processos industrials	20.0%	33.3%	60.0%
200251-Cicle de vida	100.0%	100.0%	100.0%
200252-Comportament inelàstic de materials	91.7%	100.0%	91.7%
200253-Control de qualitat	100.0%	100.0%	100.0%
200254-Disseny d'instal·lacions hidràuliques i climatització	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	96.4%	96.4%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	94.1%	100.0%	94.1%
200258-Enginyeria del mecanitzat	86.7%	86.7%	100.0%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200264-Treball de fi de grau	90.0%	100.0%	90.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	95.8%	100.0%	95.8%

#### GOI01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200265-Empresa	84.8%	84.8%	100.0%
200266-Física	60.9%	62.9%	96.9%
200267-Informàtica	71.7%	77.6%	92.5%
200268-Matemàtiques	43.1%	45.9%	93.8%
200269-Antropologia	93.5%	97.7%	95.7%
200270-Càlcul	58.2%	65.0%	89.6%
200271-Expressió gràfica	49.2%	49.2%	100.0%
200272-Física elèctrica	71.4%	81.4%	87.8%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200273-Química	71.7%	87.8%	81.7%
200274-Enginyeria mediambiental	89.8%	93.6%	95.9%
200275-Estadística	69.5%	71.9%	96.6%
200276-Automatismes i mètodes de control industrial	96.1%	96.1%	100.0%
200277-Direcció tàctica de les operacions	88.1%	98.3%	89.6%
200278-Ètica professional	94.8%	100.0%	94.8%
200279-Tecnologia elèctrica i electrònica	73.0%	79.3%	92.1%
200280-Ciència i tecnologia de materials	77.5%	88.7%	87.3%
200281-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	79.0%	81.7%	96.8%
200282-Enginyeria econòmica i financera	91.2%	92.9%	98.2%
200283-Oficina tècnica i gestió de projectes	96.1%	98.0%	98.0%
200284-Tecnologies de la informació i les comunicacions	96.3%	98.1%	98.1%
200285-Direcció estratègica de les operacions	100.0%	100.0%	100.0%
200286-Macroeconomia	97.1%	97.1%	100.0%
200287-Mètodes quantitius per a la gestió	97.1%	97.1%	100.0%
200288-Tècniques de direcció d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200289-Tecnologia mecànica	85.3%	85.3%	100.0%
200290-Direcció estratègica d'empreses	97.0%	100.0%	97.0%
200291-Gestió de qualitat, seguretat i medi ambient	100.0%	100.0%	100.0%
200292-Mètodes quantitius avançats per a la gestió	91.2%	93.9%	97.1%
200293-Política tecnològica i de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200294-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200296-Comptabilitat financera i analítica	90.0%	94.7%	95.0%
200297-Direcció de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200298-Gestió de la cadena de subministraments	100.0%	100.0%	100.0%
200299-Gestió de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200301-Gestió de canvi i de l'equip humà	100.0%	100.0%	100.0%
200304-Gestió i tècniques de manteniment	100.0%	100.0%	100.0%
200306-Enginyeria de processos de fabricació	50.0%	50.0%	100.0%
200307-Enginyeria de producte i de procés	100.0%	100.0%	100.0%
200308-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200309-Localització i disseny de plantes industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200310-Màquines i motors tèrmics	50.0%	100.0%	50.0%
200311-Marketing industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200312-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200314-Sistemes d'informació per a la direcció	91.3%	100.0%	91.3%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200315-Tècniques i habilitats comunicatives i socials	100.0%	100.0%	100.0%
200316-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200317-Treball de fi de grau	79.1%	100.0%	79.1%
200911-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200912-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200913-Pràctiques professionals	96.8%	100.0%	96.8%

### GEIME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	93.3%	93.3%	100.0%
200136-Física	47.6%	52.6%	90.5%
200137-Infomàtica	77.8%	87.5%	88.9%
200138-Matemàtiques	42.9%	50.0%	85.7%
200139-Antropologia	93.3%	100.0%	93.3%
200140-Càlcul	50.0%	64.7%	77.3%
200141-Expressió gràfica	83.3%	83.3%	100.0%
200142-Física elèctrica	64.7%	78.6%	82.4%
200143-Química	76.5%	92.9%	82.4%
200144-Enginyeria mediambiental	81.2%	92.9%	87.5%
200145-Estadística	68.8%	68.8%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	91.7%	91.7%	100.0%
200147-Organització d'empreses	84.6%	91.7%	92.3%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	72.2%	76.5%	94.4%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	76.2%	80.0%	95.2%
200150-Ciència i tecnologia de materials	78.9%	78.9%	100.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	81.2%	86.7%	93.8%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	93.3%	100.0%	93.3%
200153-Resistència de materials	90.0%	100.0%	90.0%
200154-Sistemes electrònics	88.9%	94.1%	94.4%
200158-Sistemes de producció industrial	90.9%	100.0%	90.9%
200164-Veritat, bondat i bellesa	93.8%	100.0%	93.8%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	100.0%	100.0%	100.0%
200198-Electrotècnia	100.0%	100.0%	100.0%
200199-Regulació automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	85.7%	85.7%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200202-Automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200203-Electrònica de potència	50.0%	50.0%	100.0%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	85.7%	85.7%	100.0%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	88.9%	88.9%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	66.7%	66.7%	100.0%
200243-Tecnologia mecànica	90.0%	90.0%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	83.3%	100.0%	83.3%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	100.0%	100.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

## Informe resumit de les titulacions de Grau Curs 2017-2018

### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN002-PC01	Demanda total	113	111	61	181	128	594	Quantitatiu
IN004-PC01	Taxa de demanda total	2.83	5.55	1.52	3.62	2.13	2.83	Ràtio
IN003-PC01	Demanda en primera preferència	20	33	12	54	58	177	Quantitatiu
IN006-PC01	Taxa de demanda de primera preferència	0.50	1.65	0.30	1.08	0.97	0.84	Ràtio
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius (titulacions)	8.40	8.40	8.30	8.30	8.38	8.30	Quantitatiu
IN101-PS06j	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal	7.90	8.10	7.90	7.90	8.00	7.90	Quantitatiu
IN101-PS06k	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació vertical	8.20	8.10	8.10	8.20	8.30	8.20	Quantitatiu

### Pertinència de la informació pública

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN101-PC09	Número de visites a la plana web de la fitxa de la titulació	2658	961	1096	2360	3375	10450	Quantitatiu
IN102-PC02	Percentatge de Guies docents publicades	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	Percentatge
IN107-PC02	Número d'assignatures que utilitzen EUSSTERNET	40	57	40	45	47	229	Quantitatiu

### Eficàcia del SGIQ de la titulació

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	7.73	7.68	7.72	7.70	7.77	7.72	Quantitatiu
IN001-PS06e	Grau de satisfacció dels estudiants amb els serveis	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7.16	7.16	7.16	7.16	7.16	7.16	Quantitatiu
IN001-PS06a	Grau de satisfacció dels estudiants amb el procés de matrícula	8.49	8.39	8.93	5.35	8.88	7.80	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8.00	8.50	8.00	6.50	7.38	7.55	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	7.60	7.50	7.75	7.33	8.00	7.67	Quantitatiu
IN001-PS06c	Grau de satisfacció dels estudiants amb els estudis cursats	8.00		7.71	7.42	7.72	7.70	Quantitatiu
IN001-PS06s	Grau de satisfacció dels recent titulats	7.33		8.14	7.00	7.78	7.57	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	8.20	8.10	8.10	8.20	8.30	8.10	Quantitatiu
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació	7.40	7.30	7.40	7.20	7.50	7.00	Quantitatiu
IN101-PS06d	Grau de satisfacció dels tutors de TFE	8.20	8.20	8.30	8.30	8.30	8.30	Quantitatiu
IN101-PS06e	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa curriculars	7.20	7.20	7.30	7.20	7.40	7.40	Quantitatiu
IN101-PS06f	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa no curriculars	7.10	7.20	7.20	7.10	7.30	7.30	Quantitatiu
IN001-PS06k	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE	7.80		9.25	8.46	8.77	8.50	Quantitatiu
IN001-PS06t	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora	7.30		7.25	7.91	8.47	7.93	Quantitatiu

IN001-PS06l	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa curriculars	9.00	8.50	10.00	8.67	8.15	8.54	Quantitatiu
IN001-PS06m	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa no curriculars	8.33	10.00	9.25	9.38	9.00	9.03	Quantitatiu
IN001-PS06n	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa curriculars	8.33	9.00	9.17	8.74	8.88	8.81	Quantitatiu
IN001-PS06o	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa no curriculars	7.00	9.00	9.00	8.32	9.00	8.69	Quantitatiu
IN001-PS06p	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat OUT					7.67	7.67	Quantitatiu
IN001-PS06q	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat IN	8.20		8.20	8.20	8.20	8.20	Quantitatiu

### Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus	
IN002-PE04	Total de PDI equivalent a temps complet		31	38	31	34	34	50	Quantitatiu	
IN003-PE04	Ràtio de PDI doctor		0.64	0.63	0.64	0.64	0.65	0.60	Ràtio	
IN004-PE04	Ràtio de PDI doctor acreditat		0.75	0.75	0.72	0.72	0.63	0.65	Ràtio	
IN005-PE04	Ràtio d'estudiants per PDI		2.74	1.24	1.03	4.53	5.44	10.10	Ràtio	
IN009-PE04	Percentatge de docència impartida per categories de professor	Categoria	Professor adjunt d'Escola Universitària							Percentatge
			Professor agregat d'Escola Universitària							
			Professor associat d'Escola Universitària							
			Professor auxiliar o ajudant d'Escola Universitària							
			Professor col·laborador diplomad d'Escola Universitària							
			Professor col·laborador llicenciat d'Escola Universitària	3.99	4.42	6.13	5.03	7.64	6.97	
			Professor ordinari o catedràtic	62.23	61.59	62.94	63.40	62.91	58.67	
			Professor titular d'Escola Universitària	33.78	34.00	30.93	31.57	29.45	34.36	
			Tots	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
IN105-PS06	Ràtio d'enquestes realitzades sobre les previstes		61.92	60.13	62.25	59.95	60.69	60.90	Percentatge	
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència		7.73	7.68	7.72	7.70	7.77	7.72	Quantitatiu	
IN104-PS06d	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants amb la docència)		1707	2119	1634	1874	1837	9171	Quantitatiu	

IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació		7.40	7.30	7.40	7.20	7.50	7.00	Quantitatiu
-------------	---	--	------	------	------	------	------	------	-------------

### Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN101-PC04	Número d'assistents a les activitats d'orientació preuniversitària	1421	1421	1421	1421	1421	1421	Quantitatiu
IN103-PC04	Número d'accions d'orientació universitària	12	12	12	12	12	12	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8.00	8.50	8.00	6.50	7.38	7.55	Quantitatiu
IN104-PS06h	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida)	6	7	1	8	8	30	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	7.60	7.50	7.75	7.33	8.00	7.67	Quantitatiu
IN104-PS06i	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació)	5	2	4	3	4	18	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	8.20	8.10	8.10	8.20	8.30	8.10	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7.16	7.16	7.16	7.16	7.16	7.16	Quantitatiu

### Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat	Mobilitat							Quantitatiu
		IN	5	0	2	1	16	5	
		OUT	0	0	0	0	5	24	
		Tots	5	0	2	1	21	29	